



Leerlingenraad basisschool De Triangel en S.B.O. Bernardus

Doelstelling

De belangstelling voor de deelname van jongeren en kinderen aan alle aspecten van de samenleving staat volop in het nieuws. De uiteindelijke invloed vanuit het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (1989) is hieraan niet vreemd. Het recht op participatie naast voorziening en bescherming krijgt in dit verdrag een uitdrukkelijke plaats. In moderne pedagogische concepten is het aandeel van kinderen in wat ze leren en hoe er geleerd wordt niet meer weg te denken. Het samen leven en leren op school en in de klas schept een bron van mogelijkheden om de participatie van kinderen gestalte te geven. Het vergroot de betrokkenheid en de verantwoordelijkheid van de kinderen.

Daarom kiezen we op onze scholen voor een leerlingenraad

Binnen de school vinden er voortdurend nieuwe ontwikkelingen plaats die geïmplementeerd worden in onze organisatie. De teamleden zijn hier natuurlijk bij betrokken en de ouders worden geïnformeerd via ouderavonden, nieuwsbrieven, schoolgids en andere informatiekanalen. De MR wordt zeer nadrukkelijk betrokken bij dit vernieuwend beleid.

De kinderen die dagelijks met de veranderingen te maken hebben en die dagelijks onze school bezoeken hebben eigenlijk geen specifieke stem in dit geheel.

Hoe vinden en ervaren zij, dat wij het onderwijs hebben georganiseerd. Waar lopen zij tegen aan bij het werken in de stamgroep of de instructiegroep? Wat vinden zij van het buitenspelen en de speelplaats? Op welke wijze zouden zij de vieringen willen invullen? Wat loopt er goed? Wat kan beter?

Om ook de kinderen een stem te geven binnen onze school hebben wij ervoor gekozen om *een leerlingenraad* in het leven te roepen.

In deze raad krijgen leerlingen de mogelijkheid hun mening te verwoorden en deze toe te lichten. Zo kunnen ze samen met de directie zaken rondom de school mee organiseren en plannen. Dit op basis van een vooraf vastgestelde agenda.

Stand van zaken

Beide scholen hadden ieder een eigen leerlingenraad met hun eigen vergaderpunten. Op beide scholen was de directeur voorzitter van deze leerlingenraad. De kinderen gaven aan graag ook met de leerlingenraad van de andere school om tafel te gaan.

Voortgang en samenstelling

Vanaf unit 2C (Bernardus) en groep 5 (De Triangel) vertegenwoordigt 1 leerling per groep deze (stam)groep in de leerlingenraad. Zij worden democratisch gekozen via verkiezingen. Zij worden de vertegenwoordiger van de groep voor één jaar. De voorzitter van de leerlingenraad is de adjunct-directeur. Zij stelt de agenda samen met de kinderen op. De intern begeleider of ander teamlid, is als tweede medewerker aanwezig en verzorgt de notulen.

Alle leden van de leerlingenraad ontvangen de notulen en hebben de plicht deze met hun klasgenoten te bespreken.

Lidmaatschap

Binnen iedere groep kan iedereen zich kandidaat stellen. Wanneer er meer kandidaten zijn worden er binnen de groep verkiezingen gehouden. De leden blijven gedurende 1 jaar lid en

kunnen zich het jaar daarna herkiesbaar stellen. Daarbij gaan leerlingen, die nog geen zitting hebben gehad in voorafgaande jaren (bij een gelijk aantal stemmen), vóór kandidaten die reeds een termijn zitting hebben gehad.

Organisatie en Gespreksonderwerpen

De directie heeft enkele vaste bespreekpunten vastgesteld rondom de schoolontwikkeling. Daarnaast kunnen de kinderen zelf ook punten inbrengen om te bespreken. Zij krijgen ruimte van de leerkrachten om de gespreksonderwerpen voor te bereiden binnen de groep. Ook krijgen ze ruimte van de leerkrachten om de vergadering terug te rapporteren.

Wanneer er aan een voorstel financiële middelen zijn verbonden, wordt van de raadsleden verwacht dat zij proberen ook zelf zicht te krijgen op de kosten.

Gespreksonderwerpen kunnen voorafgaande aan de vergadering worden ingediend, maar ook tijdens de rondvraag ter vergadering. De directeur stelt samen met de leden bij aanvang van de vergadering de agenda vast. Ook leerkrachten en werkgroepen van de school kunnen onderwerpen indienen. Onderwerpen die niet besproken worden, kunnen worden doorgeschoven naar een andere bijeenkomst of afgewezen worden als onderwerp van gesprek. In de notulen wordt de reden daarvan opgenomen.

Gespreksonderwerpen dienen niet alleen het groepsbelang te dienen; groepsoverstijgend belang is een voorwaarde voor behandeling in de leerlingenraad. Wordt hier niet aan voldaan dan wordt het onderwerp teruggegeven aan de leerkracht ter behandeling in de groep.

Verder worden geen onderwerpen besproken die handelen over persoonlijke zaken, de persoon van de leerkracht betreffende (wordt wel opgepakt maar in ander verband), of betrekking hebbend op de persoonlijke aard van kinderen. We willen er bovendien voor waken dat de agenda enkel het karakter krijgt van een verlanglijstje.

De leerlingenraad is de spreekbuis van de leerlingen en niet bedoeld als verlengstuk van de ouders.

De bijeenkomsten van de leerlingenraad vinden op een vaste dag en op een vast tijdstip plaats. Dit wordt vastgelegd in het jaarrooster.

Verslag

De raadsleden brengen verslag uit in de groep. De groepsleerkracht maakt hier tijd voor vrij. In de nieuwsbrief van beide scholen en op de websites wordt ook een kort verslagje opgenomen van de leerlingenraad. Indien mogelijk wordt dit gemaakt door één van de leerlingen. In de schoolgids wordt een eindverslag opgenomen met een korte evaluatie van de wijze waarop de leerlingenraad gefunctioneerd heeft, de beleving van de gekozen leden en een opsomming van besproken punten.

Opbrengsten

De betrokkenheid van leerlingen bij de school wordt vergroot.

De schoolorganisatie heeft een beter inzicht in hetgeen leerlingen voor hun functioneren op school belangrijk vinden en tracht daar naar vermogen rekening mee te houden.

De leerlingen doen op groepsniveau en binnen de raad ervaring op in meningsvorming, inleven in de ander, formuleren van standpunten en doelen.

De leerlingen krijgen inzicht in de werking van de beginselen van een democratie.