

# Jaarplan - jaarverslag 2018 - 2019

**SBO Bernardus**  
Gulpen

---

Datum: 23 augustus 2018

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

JAARPLAN 2018 - 2019		JAARVERSLAG 2018 - 2019	
School	SBO Bernardus	School	SBO Bernardus
Datum	21-06-2018	Datum	
Inleiding	<p>Beste lezer, Het schooljaarplan 2018-2019 beschrijft het voorgenomen beleid. Dit voorgenomen beleid is tot stand gekomen n.a.v. diverse analyses vanuit het schoolplan en het schooljaarplan 2017-2018. Verder zijn er diverse evaluaties op schoolniveau geweest die ook hebben bijgedragen tot de inhoud van dit plan. We mogen stellen dat we met tevredenheid kunnen terugkijken op het schooljaar 2017-2018. Vele voornemens hebben we met elkaar bereikt. We zijn tevreden over de tussen- en eindopbrengsten. Elk half jaar brengen wij deze opbrengsten op gebied van rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling in kaart. Het is moeilijk om deze resultaten te vergelijken met andere scholen omdat leerlingen hun eigen ontwikkelingsperspectieven volgen. De eindopbrengsten van de schoolverlaters zijn naar verwachting. In de schoolgids staan de eindopbrengsten en de uitstroom van de leerlingen uitgebreid omschreven. We zien dat "eigenaarschap en verantwoordelijkheid van het leren en het leerproces" van grote invloed is op de leermotivatie van kinderen. De ingeslagen weg met betrekking tot de duurzame schoolontwikkeling werpt zijn vruchten af en wij zetten komend schooljaar weer volgende stappen in deze ontwikkeling. Het intensief samen leren en werken in Professionele Leergroepen vaak in gezamenlijkheid van beide schoolteams draagt positief bij aan de schoolontwikkeling. Leerkrachten voelen zich hier steeds meer verantwoordelijk voor. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid werkt positief bij het leren van de leerlingen maar ook bij het leren en ontwikkelen van ons team. Komend schooljaar gaan we voort met de ontwikkelingen die we eerder hebben ingezet op gebied van ICT &amp; mediawijsheid, wetenschap en techniek en kunstzinnige vorming. We noemen dit nu ons "Maak-onderwijs". Vorig schooljaar hebben we een nieuwe taal- en</p>	Inleiding	

	<p>spelingmethodiek geïmplementeerd. Dit schooljaar zetten we dit implementatieproces voort. Voor de verdere beleidsvoornemens verwijs ik naar de uitwerkingen van onze beleidsvoornemens in dit plan. Komend schooljaar mogen we ook een aantal nieuwe teamleden welkom heten. Wij wensen hun al heel veel succes en veel werkplezier op onze school. Gebouwelijk worden er ook een aantal zaken aangepakt. Het draadloos wifi-netwerk wordt versterkt. We ontvangen het dubbele aantal accesspoints. Verder worden er binnen bepaalde lokalen speciale binnen-zonwering geplaatst. De buitenkant van de zonwering weerkaatst het zonlicht waardoor de warmte niet door het gebouw wordt geabsorbeerd en dus buiten blijft. We hopen dat het binnenklimaat hierdoor een stuk aangenamer wordt. Ik wens ons allemaal een mooi leerzaam jaar toe waarin we in een ontspannen leeromgeving maximaal met elkaar kunnen leren en werken. Jos vandewall</p>		
--	--	--	--

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 0,35 fte directeur; 0,5 fte adjunct directeur Interne begeleiding: 0,85 fte Ondersteuning zorg unit 1 & 2a; 0,2 fte	
Groepen	9 stamgroepen 1 extra instructie groep speciale lees- en spellinggroep.	
Functies [namen / taken]	Directeur J. Vandewall 0,35 fte Adjunct directeur V. Lindelauf: 0,5 fte Intern begeleider M. Huijnen: 0,85 fte Ondersteuner zorg K. Duijkers Unit 1 & 2a: 0,2 fte ondersteuner zorg J. America 0,28 fte Administratief medewerker S. Herben 0,5720 fte Conciërge A. Lemmens 0,2332 fte Ergotherapeut M. van Sambeek 0,2 fte Logopedist G. Vrancken 0,5730 fte Vakleerkracht bewegingsonderwijs S. Mennen: 0,4 fte Leerkracht unit 1: F. Bertram 1,0 fte. Leerkracht: unit 2a: N Heijnsens 1,0 fte Leerkracht unit 2b: S. Gubbels 0,8 fte & J. America: 0,2 fte. Leerkracht unit 2c: F. Jaeger 1,0 fte Leerkracht unit 2d: R. Schaufeli 1,0 fte Leerkracht unit 3a: S. Ubaghs 0,5 fte & J. Huijnen 0,5 fte. Leerkracht unit 3b: Y. Gulpen 1,0 fte Leerkracht unit 3c: A. Mestrini 1,0 fte Leerkracht unit 3d: S. Huntjens 1,0 fte Onderwijsondersteuner onderbouw: M. Schaeks 0,8 fte Onderwijsondersteuner bovenbouw: P. van Eck 0,6 fte en John Erens 0,2 fte Expertisepool Innovo: J. America 0,2 fte, K. Duijkers 0,2 fte., S. Ubaghs 0,1 fte.	
Twee sterke kanten	Binnen de school is een sterk veilig pedagogisch klimaat ontwikkeld door de teamleden waardoor leerlingen, ouders en teamleden zich veilig en thuis voelen. De afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is goed, we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en halen hoge opbrengsten.	

Twée zwakke kanten	n.v.t.
Twée kansen	<p>De samenwerking met basisschool De Triangel geeft meerdere mogelijkheden om in kader van passend onderwijs diverse onderwijsarrangementen te creëren afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit verder uitbreiden door de samenwerking aan te gaan met andere basisscholen van Innovo.</p> <p>Verdere doorontwikkeling van het team naar een professionele leergemeenschap met een onderzoekende houding.</p>
Twée bedreigingen	<p>Door het lerarentekort kunnen vervangingen regelmatig niet ingevuld worden. Dit moet dan binnen de eigen organisatie opgelost worden. Dit geeft druk bij het totale personeel.</p> <p>De werkdruk die door leerkrachten wordt ervaren en die voor een groot deel veroorzaakt wordt door de administratieve verwerking. Daarbij is het programma eduscope zeer bewerkelijk en vaak onbetrouwbaar.</p>
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<p>De volgende opbrengsten willen we in het schooljaar 2018-2019 realiseren:</p> <p>Taalonderwijs:</p> <p>Verdere implementatie van de werkwijze van de taalmethode Staal en de bijbehorende spellingmethodiek.</p> <p>Verder uitwerken van de differentiatie waaronder het gebruik van het plusboek en het bijbehorend computerprogramma.</p> <p>PLG Onderbouw:</p> <p>De doorgaande leerlijn van het technisch lezen van groep 1 t/m 5 is vorig schooljaar diepgaand geanalyseerd. De werkwijze bij lezen wordt verbonden aan de aspecten van de duurzame schoolontwikkeling. Op de datamuur worden leesdoelen geformuleerd n.a.v. het leesprotocol.</p> <p>Persoonlijke leesdoelen worden omschreven in het portfolio. Leerlingen ontvangen feedback op hun leesproces in leerlingegesprekken en dit wordt verwoord in het portfolio. Bij de kleuters wordt een koppeling gemaakt met de nieuwe digitale groeijwijzer.</p> <p>PLG Bovenbouw:</p>

De leerlijn van begrijpend lezen koppelen aan de aspecten van de duurzame schoolontwikkeling. Op de datamuur is een goed begrijpend leesdoel geformuleerd. een persoonlijk doel is omschreven in het portfolio.

De opbrengsten van de instructiegroepen brengen we overzichtelijk in kaart. Naast Nieuwsbegrip zetten we ook andere programma 's in dat aansluit bij de onderwijsbehoeften. Gezamenlijk voorbereiden van begrijpend leeslessen. We willen beter zicht krijgen op de kerndoelen van begrijpend lezen. We blijven op de hoogte van de laatste ontwikkelingen. We stellen doelen met het kind op in het portfolio en koppelen dit aan de weektaakkaart. We plannen momenten in om structureel te evalueren en om kind-gesprekken te voeren.

Het "maak-onderwijs":

Er is een breed aanbod t.a.v. het "maak-onderwijs". Binnen elke bouw zijn de verschillende disciplines vastgesteld. Elke leerkracht heeft zijn eigen specialisme verbonden aan de discipline. Er worden 6 periodes gepland van 4 weken waarbinnen een groep leerlingen een bepaald aanbod ontvangt.

Elke groep heeft met succes deelgenomen aan "Toon je talent". Er worden minimaal twee disciplines van buitenaf ingehuurd om ons aanbod te versterken.

Duurzame schoolontwikkeling:

De pedagogische groepsdoelen worden op vaste momenten met de leerlingen besproken.

Er vindt een uitbreiding en verdieping plaats t.a.v. het opstellen van didactische groepsdoelen op de datamuur. Deze groepsdoelen worden structureel met de kinderen besproken.

De op de datamuur vastgelegde doelen (zowel pedagogisch als didactisch) worden onderdeel van het groepsplan en de evaluatie van een doel wordt kort beschreven in het groepsplan.

Leerling-gesprekken worden structureel en vaker uitgevoerd en de met de leerling besproken doelen worden in het portfolio vastgelegd.

	<p>Leerkrachten volgen scholing 'teken je gesprek', waardoor ze tijdens leerling-gesprekken snel en voor de kinderen visueel zichtbaar het besprokene kunnen vastleggen. Er wordt intensief aandacht besteed aan de wijze waarop feedback wordt gegeven en hoe er verdiepingsvragen gesteld kunnen worden aan kinderen. Het ontwikkelenster van Innovo vormt hiervoor de leidraad.</p> <p>Diepgaand analyseren.</p> <p>We organiseren een aantal scholingsmomenten met bureau Wolters waarbij we de opbrengsten van de leerlingen op cito-niveau diepgaand analyseren om vervolgens een gepast onderwijsarrangement te creëren binnen de groep.</p> <p>Ontwikkeling nieuw schoolplan 2019-2023.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar is een nieuw schoolplan ontwikkeld.</p>	
--	---	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
								0	
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>Wij brengen de leerlingen niet op deze wijze in kaart. We werken met groepen die we unit noemen. We hebben drie units binnen onze SBO-school. Unit 1a, 2a, 2b kun je vergelijken met de onderbouw van de basisschool. Unit 2c, 2d met de middenbouw en unit 3a, 3b, 3c en 3b met de bovenbouw van de basisschool. T.a.v. de instroom van de leerlingen constateren we dat er veel leerlingen in de onderbouw instromen. Vooral het aantal kleuters is hierbij opvallend. Als we kijken naar de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van deze leerlingen dan vraagt dit van ons een breder specialisme. We zien dat de "zorgcomponent" verder toeneemt. De afstemming met zorgpartners wordt belangrijker.</p>									



Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Aandachtspunt	Omvang
Taalleesonderwijs	Implementatie van de taal- en spellingmethodiek.	groot
Taalleesonderwijs	Begrijpend lezen & duurzame schoolontwikkeling: PLG bovenbouw	groot
Taalleesonderwijs	Technisch lezen & duurzame schoolontwikkeling: PLG onderbouw	groot
Kunstzinnige vorming	Breder en gestructureerder aanbod t.a.v. de kunstzinnige vorming, ICT & mediawijsheid en wetenschap & techniek.	groot
Actieve en zelfstandige houding	Uitwerking van de collectieve ambitie t.a.v.: Eigenaarschap: de leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Traject Duurzame schoolontwikkeling.	groot
Evaluatieplan 2015-2019	Opstellen nieuw schoolplan 2019-2023	groot

Uitwerking: Implementatie van de taal- en spellingmethodiek.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Resultaatgebied	Taalonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten volgen de werkwijze die wordt aangegeven in de handleiding. De leerlingen worden actief betrokken bij de taal- en spellinglessen. De leerkrachten stemmen voldoende af. De leerkrachten delen hun expertise en de IB-er voert klassenconsultaties uit.		
Activiteiten (hoe)	De plg taal is de kartrekker t.a.v dit traject. De leerkrachten geven de taal- en spellinglessen en volgen hierbij de handleiding. De leerkrachten differentiëren voldoende, zetten hierbij het plusboek in en het bijbehorende computerprogramma. De teamleden overleggen over hun bevindingen en delen hun expertise. De lb-er voert de consultaties uit en deelt "good practise".		
Consequenties organisatie	De plg taal organiseert een 4-tal bijeenkomsten waarbij zij de voortgang van het traject bewaken. Binnen een 3-tal teamvergaderingen zullen de bevindingen gedeeld worden. De plg taal is inhoudelijk verantwoordelijk.		
Consequenties scholing	N.v.t.		
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten die werken met de taal- en spellingmethodiek.		
Plan period	wk		
Eigenaar (wie)	PLG Taal.		
Kosten (hoeveel)	N.v.t.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januri 2019 door MT. Eindevaluatie studiedag 29-5-2019.		
Borging (hoe)	De afspraken worden vastgelegd in het taalbeleidsplan.		

Uitwerking: Begrijpend lezen & duurzame schoolontwikkeling: PLG bovenbouw		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Resultaatgebied	Begrijpend lezen, eigenaarschap en verantwoordelijkheid van het leerproces.		
Gewenste situatie (doel)	Op de datamuur staat een doel omschreven m.b.t. begrijpend lezen. De leerlingen hebben een persoonlijk doel m.b.t. begrijpend lezen in hun portfolio. We monitoren de opbrengsten. De leerlingen zijn actief betrokken o.a. door het inzetten van coöperatieve werkvormen. We voeren structureel kind-gesprekken en bespreken o.a. zijn doelen.		
Activiteiten (hoe)	Voor elke periode beschrijven en benoemen we een doel voor het data-bord. Met de leerlingen beschrijven we een persoonlijk doel in hun portfolio. De opbrengsten worden in kaart gebracht en indien nodig wordt het plan van aanpak gewijzigd. We zijn kritisch in het opschrijven van procesgegevens. We zetten coöperatieve werkvormen in. Naast het programma "Nieuwsbegrip" gaan we ook het programma "Blits" en de Cito hulpboeken inzetten. We blijven op de hoogte van de nieuwe ontwikkelingen m.b.t. het begrijpend leesonderwijs door o.a. de studiedagen van Bureau Wolters (Interen begeleiders). We delen onze expertise binnen de PLG, m.n. willen we ons richten op de aanpak en het stellen van doelen. We gaan gezamenlijk lessen voorbereiden. We zetten het portfolio in om persoonlijke doelen te stellen. Deze bespreken we tijdens de kind-gesprekken. Daarnaast willen we de persoonlijke doelen koppelen aan de weektaak		

Consequenties organisatie	De PLG bovenbouw organiseert een achttal bijeenkomsten waarbinnen bovenstaande zaken aan bod komen(schoolagenda). De kartrekkers zijn verantwoordelijk voor de organisatie van de bijeenkomsten. Elke deelnemer is verantwoordelijk voor zijn eigen actieve deelname en rol. De begrijpend leeslessen worden school-doorbrekend georganiseerd. De instructiegroepen worden in conceptvorm door de directie/interne begeleiding opgesteld. Daarna wordt dit besproken met de leerkrachten en worden ze vastgesteld. Binnen de groepsorganisatie zal door de leerkracht structureel tijd moeten worden ingepland voor de kind-gesprekken en het werken aan de portfolio 's. Er moet afstemming plaatsvinden voor het afnemen van de begrijpend leestoetsen
Consequenties scholing	Er vindt geen specifieke scholing plaats. De interne begeleiders volgen de bijeenkomsten van Bureau Wolters die door Innovo georganiseerd worden.
Betrokkenen (wie)	interne begeleider adjunct directeur. alle leerkrachten van de bovenbouw.
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	Alle leden van de PLG Bovenbouw, kartrekkers.
Kosten (hoeveel)	Aanschaffen methode "Blits" € 1000,-.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2019 tussenevaluatie gericht op de activiteiten. Eindevaluatie studiedag 29-5-2018 plg bovenbouw.
Borging (hoe)	De afspraken en de resultaten worden vertaald naar de kaders van de PLG en naar de bijbehorende werkprocessen.

Uitwerking: Technisch lezen & duurzame schoolontwikkeling: PLG onderbouw		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Resultaatgebied	Technisch lezen, eigenaarschap en verantwoordelijkheid van het leerproces.		
Gewenste situatie (doel)	De leesontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd volgens het leesprotocol en de bijbehorende interventies worden uitgevoerd. Bij de groepen 1-2 worden de leerlingen gevolgd via de digitale kijkwijzer. De leerlingen zijn bewust van hun leesdoelen en zijn actief betrokken bij hun leesproces. (data-muur, leerling-gesprekken en portfolio)		
Activiteiten (hoe)	Leesprotocol: het leesprotocol wordt gevolgd en nageleefd, indien nodig worden de interventies verdiept. Het protocol wordt tussentijds geëvalueerd en bijgesteld indien dit nodig is. Datamuur: De leerkrachten besteden heel specifiek aandacht aan het opstellen van leesdoelen(proces) op de data-muur, n.a.v. het leesprotocol. Leerling-portfolio: Elke leerling heeft een portfolio. Binnen het portfolio worden individuele doelen gesteld m.n. ook gericht op het leesproces. Bij de groepen 1-2 wordt een koppeling gemaakt met de nieuwe digitale groeiwijzer. Leerling-gesprekken: Er worden structureel leerling-gesprekken gevoerd. Aandacht wordt ook besteed aan het feedback geven op het leerproces.		
Consequenties organisatie	De PLG onderbouw organiseert een achttal bijeenkomsten waarbinnen bovenstaande zaken aan bod komen(schoolagenda). De kartrekkers zijn verantwoordelijk voor de organisatie van de bijeenkomsten. Elke deelnemer is verantwoordelijk voor zijn eigen actieve deelname en rol. De leeslessen worden school-doorbrekend georganiseerd. Binnen de groepsorganisatie wordt door de leerkracht structureel tijd ingepland voor de kind-gesprekken en het werken aan de portfolio 's.		
Consequenties scholing	N.v.t.		
Plan period	wk		

Eigenaar (wie)	Alle leden van de plg onderbouw en de kartrekkers.
Kosten (hoeveel)	N.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2019 tussenevaluatie gericht op de activiteiten door het MT. Eindevaluatie studiedag 29-5-2019 door plg onderbouw.
Borging (hoe)	De afspraken en de resultaten worden vertaald naar de kaders van de PLG en naar de bijbehorende werkprocessen.

Uitwerking: Breder en gestructureerder aanbod t.a.v. de kunstzinnige vorming, ICT & mediawijsheid en wetenschap & techniek.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kunstzinnige vorming		
Resultaatgebied	Het maak-onderwijs: Kunstzinnige vorming, ICT & mediawijsheid, wetenschap & techniek.		
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen ontvangen een breed aanbod t.a.v. het maakonderwijs.		
Activiteiten (hoe)	We organiseren school-doorbrekende lessencyclusen. Er worden 6 periodes gepland van 4 weken waarbinnen de leerlingen een bepaalde discipline van ons maak-onderwijs krijgt aangeboden. De leerkracht beschrijft en verzorgt deze lessencyclus van 4 lessen. Twee externe partners worden ingehuurd om het aanbod te versterken. Alle groepen doen mee aan het project "Toon je Talent". We verwijzen hiervoor naar het projectplan.		
Consequenties organisatie	Op dinsdag worden de school-doorbrekende lessencyclus georganiseerd in de onderbouw en op de vrijdagmiddag voor de bovenbouw. Plg kunstzinnige vorming bewaakt het traject en is kartrekker en heeft als opdracht om zich vooral te richten in het omschrijven van de brede doelen. Binnen elke bouw zijn de diverse disciplines vastgesteld. Elke leerkracht heeft zijn eigen specialisme verbonden aan de discipline.		
Consequenties scholing	De ICC-ers hebben 2 cursusmomenten en nemen deel aan de inspiratiedag. De directeur neemt deel aan het directeurenoverleg. De mogelijkheid bestaat dat alle teamleden deelnemen aan de "Kunst-carrousel". Een aantal leerkrachten nemen deel aan STEM II.		
Plan period	wk		
Eigenaar (wie)	Alle leerkrachten en PLG maak-onderwijs.		

Kosten (hoeveel)	Toon je Talent € 5000,-. Inhuur externe deskundigen: € 12.000,-. Aanschaf en inrichting Techniek-atelier: € 6500,-. Materialen voor wetenschap en techniek, dagelijks gebruik: €3500,-.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2019 tussenevaluatie door MT. Eindevaluatie studiedag 29-5-2019 plg maak-onderwijs
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in notulen van de PLG. Brede doelen worden vastgelegd in de notitie "Het maak-onderwijs creëren in de Kindercirkel".



Uitwerking: Uitwerking van de collectieve ambitie t.a.v.: Eigenaarschap: de leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Traject Duurzame schoolontwikkeling.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Actieve en zelfstandige houding		
Resultaatgebied	Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen.		
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen zijn bewust aan het leren. Zij weten de doelen en de resultaten die zij willen bereiken. Zij voelen zich eigenaar en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De leerkrachten zijn vaardig in het voeren van leerling-gesprekken, die m.n. gericht zijn op het leerproces van het kind. De leerkrachten gebruiken het portfolio om de ontwikkeling van de leerling in beeld te brengen.		
Activiteiten (hoe)	De pedagogische groepsdoelen worden op vaste momenten in het weekprogramma met de leerlingen besproken. Er vindt uitbreiding plaats t.a.v. het opstellen van de didactische groepsdoelen op de datamuur. Deze worden structureel met de leerlingen besproken. De doelen op de datamuur wordt een onderdeel van het groepsplan. De leerling-gesprekken worden structureel uitgevoerd en de doelen die besproken zijn worden genoteerd in het portfolio. De leerkrachten volgen de scholing van "teken je gesprek". De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun leerproces. We besteden aandacht hoe we verdiepvragen kunnen stellen. Het ontwikkelvenster van Innovo vormt hiervoor de leidraad.		
Consequenties organisatie	De PLG Duurzame Schoolontwikkeling is de kartrekker van deze ontwikkelingen. Er worden twee studiedagen georganiseerd voor beide teams op 22-10-2018 en 06-03-2019. De activiteiten en de stand van zaken hieromtrent worden in de PLG 's onderbouw en bovenbouw uitgewerkt en gemonitord.		
Consequenties scholing	Teamscholing op twee studiedagen georganiseerd door de leden van de PLG. Er worden twee scholingsbijeenkomsten georganiseerd om vaardiger te worden om een leerling-gesprek te visualiseren.		

Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten en mt.
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	PLG Duurzame schoolontwikkeling
Kosten (hoeveel)	€ 3000 euro
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2019 door MT. Eindevaluatie op studiedag 29-5-2019
Borging (hoe)	De werkwijzen worden vastgesteld in de logboeken van de groepsleerkrachten. Afspraken en werkwijzen worden geborgd en vastgelegd in de notities van de PLG. Deze notities zijn terug te vinden op de L-schijf PLG Duurzame schoolontwikkeling. Naast notities worden er filmpjes en foto's van de diverse ontwikkelingen vastgelegd.

Uitwerking: Opstellen nieuw schoolplan 2019-2023		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Evaluatieplan 2015-2019		
Resultaatgebied	Schoolbeleid: schoolplan 2019-2023		
Gewenste situatie (doel)	Het nieuwe schoolplan is opgesteld.		
Activiteiten (hoe)	Evaluatie en analyse van het vorige schoolplan. Analyse van de diverse documenten. Het opstellen van een sterke zwakte analyse. Het opstellen van nieuwe voornemens en deze vervolgens prioriteren. Het omschrijven van het huidige schoolbeleid t.a.v. onderwijs, personeel, organisatie, financieel, beheer en facilitair en kwaliteitszorg. Het vaststellen van het schoolplan door het team en de M.R.		
Consequenties organisatie	Tijdens de M.T. bijeenkomsten zullen de diverse analyses en evaluaties besproken worden. Dit wordt teruggekoppeld en gedeeld met alle teamleden (teambijeenkomsten, plg-bijeenkomsten e.d.) Het M.T. zal een voorstel doen aan het team m.b.t. de nieuwe beleidsvoornemens. Na afstemming zullen de beleidsvoornemens worden geprioriteerd door het team. Het M.T. en de diverse kartrekkers zullen het beleid omschrijven in het schoolplan.		
Consequenties scholing	N.v.t.		
Betrokkenen (wie)	alle teamleden en m.t.		
Plan period	wk		
Eigenaar (wie)	Alle teamleden en M.T.		
Kosten (hoeveel)	N.v.t.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2019 in M.T. Eindevaluatie juni 2019 in team en M.T.		
Borging (hoe)	Het schoolplan wordt vastgesteld en geplaatst in het schoolvademecum.		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
BHV herhalingscursus	BHV-ers	Planning BHV		€ 750,-	
Cursus "teken je gesprek".	Teamleden	Twee bijeenkomsten, worden nog gepland. Zie schoolagenda.		€ 1000,-	
Professionalisering Duurzame schoolontwikkeling	Team	Studiedagen 22-10-2018 en 06-02-2019		€ 3000,-	
Wetenschap en Techniek	Team, specialiseten wetenschap & Techniek	In afstemming.		€ 1600,-	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Schoolzelfevaluatie/opbrengsten	Intern begeleider	februari/maart 2019	n.v.t.	
Evaluatie onderwijsleerproces/ontwikkelvenster	Interne begeldier en directie	Gedurende het gehele schooljaar	n.v.t.	
Vragenlijsten Leefstijl voor de leerlingen	Aandachtsfunctionaris is coördinator	Volgens toetskalender	n.v.t.	
Kwaliteitszorg: Evaluatie werkproces 1, 2, 8 en 9	M.t., aandachtsfunctionarissen en preventiemedewerker	Planning volgens schoolagenda en MT-agenda	n.v.t.	
Overzicht leerlingpopulatie	Leerkrachten i.s.m. IB-er	september/oktober 2018	n.v.t.	
Leerlingvragenlijsten sociale veiligheid PO vensters	leerlingen unit 3. Aandachtsfunctionaris SEO.	maart 2019	n.v.t.	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Onderzoek naar warmte wering. We gaan bekijken of d.m.v het plaatsen van rolfoliegordijnen aan de buitenkant bij bepaalde ruimten de temperatuur in de lokalen lager blijft. Inrichting van een nieuw lokaal in de ruimte van de peuterspeelzaal. Dit schooljaar wordt het draadloos internet uitgebreid zodat er een goed dekkend internet binnen het gebouw is.	
TSO-BSO	Twee keer per jaar vindt er overleg plaats tussen de directie van de BSO en de directie van de school. Er vindt structureel overleg plaats tussen de leiding van de BSO en de intern begeleider m.b.t. het begeleiden van bepaalde leerlingen.	
Sponsoring	Er zullen sponsors gezocht worden ter ondersteuning van ons "maak-onderwijs".	
MR	Er vindt structureel overleg plaats met de M.R. Er wordt een jaaragenda opgesteld.	
Overig	We willen de ouderbetrokkenheid t.a.v. beleidszaken van de school vergroten. De school organiseert deze bijeenkomsten in gezamenlijkheid met de SAC-leden.	
Overleg PSZ - school	Er vindt structureel koppeloverleg plaats tussen de leiders van de peuterspeelzaal en de leerkrachten van de groep 1-2.	