



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

R.K. basisschool De Triangel

Plaats : Gulpen
BRIN nummer : 14DK|C1
Onderzoeksnummer : 287789
Datum onderzoek : 18 en 19 april 2016
Datum vaststelling : 31 mei 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	13
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	17
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	19
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	25

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Triangel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De belangrijkste bevindingen zijn hieronder weergegeven:

- De cognitieve eindresultaten zijn gemiddeld van voldoende niveau, maar laten de laatste drie jaar een dalende trend zien.
- Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en biedt mogelijkheden om te differentiëren. Voor beter lerende leerlingen heeft de school een plus-aanbod.
- De leraren volgen de leerlingen systematisch in hun ontwikkeling en plannen de afstemming van instructie en verwerking op aanwezige verschillen. Bij lezen gebeurt dat zelfs groepsoverstijgend en in samenwerking met de inbandige sbo-school. Voor leerlingen die dat nodig hebben biedt de school zorg en ondersteuning.
- De leraren leggen duidelijk uit en passen de geplande afstemming van instructie en verwerking in de praktijk ook toe.
- Het schoolklimaat is ondersteunend en ambitieus. De leerlingen leren met de data-muur eigen leerdoelen te stellen. De leerlingen leren goed hoe ze met elkaar om moeten gaan en voelen zich veilig.
- De school heeft zicht op haar eigen kwaliteit en werkt planmatig aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Het is nog een kleine stap naar het formuleren van eigen oordelen over de gerealiseerde kwaliteit.
- De school verantwoordt zich over haar kwaliteit aan belanghebbenden en gaat met hen ook een kwaliteitsdialoog aan.

De genoemde kwaliteit is het resultaat van de inspanningen van een team en schoolleiding met veel ervaring en betrokkenheid. De huidige directeur en intern begeleider nemen aan het eind van dit schooljaar afscheid. In hun opvolging is reeds voorzien. De nieuwe directeur is en blijft tevens directeur van de inbandige sbo-school Bernardus. Sinds beide scholen in het kindcentrum De Kindercirkel zijn gehuisvest, neemt de samenwerking tussen teams en leerlingen verder toe (traject ZorgSaam). De samenwerking komt ook in de gemengde huisvesting van de groepen van beide scholen in de drie leerpleinen tot uiting. De innige samenwerking van beide scholen is een invulling van de missie van de school "*Samen lerend onderweg*".

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De schoolscores op de eindtoets van basisschool De Triangel laten de afgelopen drie schooljaren een dalende lijn zien van hoog in 2013 tot laag in 2015. De school heeft onderzocht hoe de lage schoolscore in 2015 te verklaren is. Het is niet uit te sluiten dat het voor een belangrijk deel ligt aan de ontbrekende motivatie bij meerdere leerlingen om na het VO-advies zich nog in te spannen om een goed toetsresultaat neer te zetten. De school heeft dit schooljaar er voor gekozen om in een slotoffensief in groep 8 te werken aan de taal-, lees- en rekenvaardigheden en aan de gewenste toetshouding. Met deze inspanningen zou volgens de school in 2016 weer een voldoende resultaat behaald moeten kunnen worden.

De gebruikte eindtoets brengt vooral de resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal, rekenen en wereldoriëntatie in beeld. De school heeft voor de overige kennisgebieden en vaardigheden nog geen doelen en resultaatverwachtingen voor de schoolverlaters geformuleerd. Door dit te doen zou de school kunnen laten zien wat de opbrengsten kunnen zijn van haar bredere aanbod.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

Onderwijsproces

De school biedt de leerlingen een leerstofaanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen. Daarvoor gebruikt ze een eigentijds methodisch aanbod, met meestal toereikende differentiatiemogelijkheden voor de instructie en verwerking. Dit schooljaar is een nieuwe rekenmethode in gebruik genomen. Vanwege eerdere tegenvallende toetsresultaten bij de woordenschat, heeft de school vanaf groep 1 tot en met 8 ook buiten de taal- en leeslessen structureel aandacht voor woordenschatontwikkeling. Voor leerlingen die structureel de hoogste toetsresultaten halen, biedt de school een aanvullend programma in plusgroepen. Tot slot biedt de school ook maatschappelijke en culturele activiteiten aan, in samenwerking met de lokale gemeenschap. De uitdaging voor de school ligt in de toekomstige keuzes binnen het aanbod, die invulling geven aan de gezamenlijke ambitie van beide scholen: "Onze leerling centraal op het podium van het leven".

Onder leiding van een gepassioneerde intern begeleider heeft het team geleerd hoe het digitale leerlingvolgsysteem optimaal gebruikt kan worden, hoe de toetsresultaten geduid kunnen worden en daar nieuwe doelen kunnen worden gekoppeld ('DDDD'). Met inzet van de aanwezige specialisten binnen de eigen of de sbo-school wordt passende zorg gepland. Uit de groepsadministraties, het ingevulde leerlingvolgsysteem en de toelichting daarop, blijkt dat de implementatie van het zorgsysteem op de werkvloer succesvol is verlopen. De leraren houden goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. De beschikbare observaties en vorderingengegevens worden in groepsplannen en dagplanningen gebruikt voor de planning van de afstemming van instructie en verwerking. In de dagplanningen van de leraren is terug te vinden dat de planning in de praktijk wordt uitgevoerd en geëvalueerd. De leerlingen die aan de afstemming niet genoeg hebben, krijgen extra zorg op basis van plannen 'extra zorg'.

Het didactisch handelen van de leraren kenmerkt zich door de duidelijke uitleg en ordelijk klassenmanagement. Bijzonder is de wijze waarop de leerlingen driemaal per week op eigen niveau leesonderwijs krijgen in gemixte groepen. Daarbij schuiven ook leerlingen van de sbo-school aan, als die op hetzelfde

niveau lezen. De school heeft vastgesteld dat deze werkwijze nu al heeft geleid tot een flinke vaardigheidsgroei.

In de geobserveerde lessen zijn meerdere coöperatieve werkvormen gezien, die bijdragen aan de actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen. In de werkvorm 'tweetal-coach' leren de leerlingen hoe ze elkaar kunnen helpen om leer- en denkstrategieën te gebruiken. Dit is al een mooie opstap naar 'leren leren'.

In gesprekken met leerlingen komt naar voren dat leerlingen die hoge toetsresultaten (niveau I) halen, niet zonder meer basisinstructie en basisverwerking mogen overslaan. Verkorte instructie lijkt niet vanzelfsprekend. Leraren geven desgevraagd aan dat dit wellicht ook te maken heeft met 'durven loslaten'. Zeker nu de school inzet op leerlingen verantwoordelijkheid geven in hun eigen leerproces, liggen hier nog wel kansen.

De school heeft ontwikkelingsperspectieven opgesteld voor leerlingen die vanuit het samenwerkingsverband faciliteiten krijgen, vanwege extra onderwijsbehoeften, en voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben op een of meerdere leergebieden. Het perspectief geeft het didactisch uitstroomniveau aan en op basis van halfjaarlijkse evaluaties, wordt per nieuwe periode een plannend aan bod voor de betreffende leerlingen opgesteld.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Voor de leerlingen is er een aangenaam pedagogisch leerklimaat. De gedragsregels zijn duidelijk en de leerlingen zijn betrokken in het opstellen daarvan. Nieuw is de datamuur in alle groepen. De leerlingen stellen daarin eigen doelen voor de groep op pedagogisch, cognitief, sociaal gebied of met betrekking tot hun werkhouding. De leraren letten er op dat de doelen voldoende ambitieus en ook realistisch zijn. Daarbij uiten ze naar de leerlingen toe hoge verwachtingen. Alle leerlingen voelen zich hierbij betrokken en verantwoordelijk voor het halen van het doel. Dit is een fraai voorbeeld van een stimulerend schoolklimaat, dat sterk kan werken voor de motivatie van de leerlingen. In het begin van deze werkwijze wordt de motivatie nog sterk bepaald door de beloofde beloning. Dit kan echter ook de opmaat zijn voor de toekomstige (intrinsieke) motivatie van de leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen ontwikkeling. Eerste experimenten daarmee in de vorm van een portfolio zijn al gaande.

De leerlingen met wie is gesproken, zeggen met plezier naar school toe te komen, dat ze leren hoe ze aardig voor elkaar kunnen zijn en pesten relatief weinig voorkomt. Dit beeld wordt bevestigd in de laatste veiligheidsmeting. Een aandachtspunt bij toekomstige metingen is de interpretatie van de vragen door de leerlingen.

Er is een vertrouwenspersoon, maar de leerlingen en ouders met wie is gesproken weten niet wie dat is. Hier ligt nog een voorlichtingstaak bij de school.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Kwaliteitszorg en ambitie

De directie en het team werken planmatig aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De verbeteractiviteiten volgen logisch uit het opgestelde meerjarenbeleid en analyses van toetsresultaten. Om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijsproces, observeren de directeur en intern begeleider met kijkwijzers de lespraktijk. De bevindingen worden gebruikt in individuele gesprekken over persoonlijke ontwikkeling en geven ook zicht op de kwaliteit op schoolniveau. De externe audit in 2015 bevestigde dat de kwaliteit van het onderwijsproces op de onderzochte werkprocessen op orde is. In de gekozen formulering van de zelfevaluaties komt nog weinig naar voren hoe tevreden of juist ontevreden de directie en het team zijn over de kwaliteit. Het is terecht dat recent is nagedacht over de norm die per kwaliteitsaspect gesteld mag worden. Daarmee is het in de toekomst eenvoudiger om ook een eigen oordeel te formuleren.

De resultaten op genormeerde toetsen en van sociale competenties worden halfjaarlijks op teamniveau geëvalueerd. De verslagen van de analyses bevatten conclusies, verklaringen en, indien nodig, verbetervoorstellen.

In de kwaliteitscultuur is nog verdere groei mogelijk. Binnen het team is een grote bereidheid om onder leiding van de directeur en intern begeleider samen met collega's van de sbo-school in professionele leergemeenschappen (PLG) te werken aan de realisering van de voorgenomen ontwikkelingen. Toch zit er volgens de directeur bij een deel van het team nog een zekere afwachtendheid. Nog niet iedereen pakt de regie van de eigen en van de schoolontwikkeling.

De ouders, het bestuur en de medezeggenschapsraad worden op transparante wijze en volledig geïnformeerd over de schoolontwikkeling, de behaalde resultaten en de effecten van verbeteractiviteiten. Daarbij is de school eerlijk als bijvoorbeeld de toetsresultaten tegenvallen. Volgens vertegenwoordigers van de oudergeleding van de MR en de schooladviescommissie voert de school ook op basis van de aangedragen informatie het gesprek over 'doen we de goede dingen en doen we die dingen goed'.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Triangel.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Onze ontwikkelrichting op basis van onze eigen kwaliteitsoordelen en op die van de inspectie.

Schoolontwikkeling

Bij het opstellen van onze collectieve ambitie, samen met sbo Bernardus, hebben beide scholen zes speerpunten benoemd. Eén van deze speerpunten is dat de leerling eigenaar wordt/is van zijn/haar eigen leerproces. Leerlingen stellen hun eigen doelen. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan de duurzame schoolontwikkeling, zoals het gedachtengoed van Jay Marino dit verwoordt. Het begin is gemaakt met de data-muur. We benoemen de groepsmissie, we stellen groepsregels en groepsdoelen op. Dit is voor ons inderdaad de opmaat voor de toekomstige intrinsieke motivatie van de leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen ontwikkeling, zoals het ook door de inspectie verwoord is.

Schoolzelfevaluatie

Op school wordt reeds veel informatie verzameld en geanalyseerd t.a.v. didactisch en pedagogisch handelen. Voor onze school is de volgende stap om zelf eigen oordelen te formuleren over hetgeen we bereikt hebben. Duidelijk vaststellen welke normering we hanteren. Dit gegeven is zowel bij het inspectiebezoek als de interne audit naar voren gekomen. Goed in beeld brengen hoe we zelfevaluatie weergeven en delen met elkaar. Normeringen bij klassenconsultaties vast stellen op een 80 -100% score. Het onderdeel denk- en leerstrategieën moet niet enkel geobserveerd worden tijdens reken- en taallessen, maar dient ook alle aandacht te hebben in alle andere vakken o.a. in handvaardigheids- en technieklessen.

Onderwijsresultaten

Het slotoffensief van het afgelopen schooljaar wordt een structurele werkwijze van de school, waarbij wij leerlingen motiveren om hun eigen gestelde doelen te halen. Verwachtingen en doelen worden uitgesproken en bevestigd tijdens het

gesprek aan het begin van het schooljaar tussen ouder, leerling en leerkracht. Gedurende het schooljaar wordt dit gemonitord (kindgesprekken).

Brede opbrengsten

In onze collectieve ambitie staat het kind met zijn totale ontwikkeling centraal. Dat betekent voor ons onderwijs dat we een breed aanbod creëren. Voor ons de opdracht om in de toekomst de doelen en de normeringen omtrent deze brede ontwikkeling, zoals i.c.t- vaardigheden, vaardigheden op sociaal vlak, op creatief gebied en talenten vast te stellen. In de onderbouw is een digitaal portfolio ontwikkeld. Dit instrument geeft de richting aan om ontwikkelpunten vast te leggen. Belangrijk in deze is om éénduidige richtlijnen en minimale eisen vast te stellen.

Kwaliteit

Om te zorgen dat de kwaliteit op orde is, is een duidelijk zelfevaluatiesysteem erg belangrijk. Wij bewaken op dit moment onze kwaliteit door het inzetten van de interne audit, de jaarlijkse klassenconsultaties door de directie en de interne begeleider, de werkprocessen, het zelfevaluatie-instrument in het format van 'Mijn schoolplan' en de analyse van de opbrengsten op leer- en sociaal-emotioneel gebied. Onze volgende stap is om per kwaliteitsaspect een norm vast te stellen, zodat we in de toekomst een eigen oordeel formuleren kunnen.

Veiligheid

Binnen de school hebben we een vertrouwenspersoon voor zowel de leerlingen en ouders. Bij het inspectiebezoek bleek deze onvoldoende bekend te zijn bij de leerlingen en ouders. De komende periode zullen we hier de nodige aandacht aan besteden.

Kwaliteitscultuur

Wij zien een positieve trend om de collectieve ambitie waar te maken. Collega's werken samen met de collega's van de s.b.o. Bernardus in professionele leergemeenschappen. Een aandachtspunt bij een deel van het team is het nemen van eigen initiatief.

Als we van onze leerlingen hoge verwachtingen hebben en als we zeer gemotiveerde leerlingen begeleiden, mogen we dat ook van iedereen verwachten. Ook de leerkracht geeft in zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsplan aan hoe hij/zij een bijdrage levert aan kwaliteitscultuur van de school.

Bestuursreactie

Het samengaan in één gebouw in De Kindercirkel heeft zowel basisschool Triangel als SBO-school Bernardus verder gebracht in hun ontwikkeling en dat

geldt voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Alle groepen halen meer uit zichzelf door de samenwerking en onderlinge nabijheid, waarbij samen leren en ontwikkelen heel vanzelfsprekend gebeurt en met prima resultaten. Een voorbeeldschool voor Nederland in alle opzichten.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Triangel.

Voorafgaand aan en op 18 en 19 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: huidige en toekomstige directeuren, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de tweede onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.