



Schoolgids 2021-2022



School voor Speciaal Basisonderwijs Sint Bernardus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Onze ontwikkeldoelen

Zie de uitwerking in ons schooljaarplan 2021-2022

Ontwikkeldoelen

SBO Bernardus BS De Triangel

Formatief handelen	Kennis- en maakonderwijs	Veilige leer- en leefomgeving	Aanbod op maat	Overig
Ieder kind heeft kindgesprekken en heeft een portfolio	Ieder kind en medewerker is digitaal geletterd	We werken in alle groepen met de Kanjertraining	^{I+DK} We signaleren kinderen met hoog-begaafdheid	Van Eduscope naar Parnassys
Iedere klas werkt met een datamuur	We hebben een doorgaande lijn en schoolafspraken	We observeren en volgen met KANVAS	^{I+DK} We bieden aanbod op maat voor kinderen met hoog-begaafdheid	^{I+DK} Het doelgroepenbeleid is beschreven
Wij geven rekenles vanuit de rekendoelen	We zetten actief in op ontwikkeling van executieve functies	Onze omgeving is geschikt voor een kind met ADHD/ Autisme	^{15V} Het Duiden en Doen van CITO's leidt tot aanbod	We kunnen direct schakelen naar onderwijs op afstand

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van SBO Bernardus. De schoolgids laat zien wat u als ouder van ons mag verwachten en waar wij ons als team voor willen inzetten.

SBO Bernardus is gelegen in het prachtige Heuvelland, in Gulpen. Samen met basisschool de Triangel zitten wij in gebouw De Kindercirkel. Wij werken samen waar wenselijk en apart waar nodig. Samen zorgen wij voor Passend Onderwijs.

In het schooljaarplan vindt u de voorgenomen ontwikkelingen. Deze staat ook op onze website: <https://www.sbo-bernardus.nl/contact>.

Wij willen u graag inzicht geven in de achtergronden van waaruit wij werken:

- wat is onze missie, onze identiteit, wat zijn onze doelen,
- wat leert uw kind in onze school,
- hoe willen wij dat zo goed mogelijk vormgeven, enzovoort.

Wij vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent van onze manier van werken op school. Samen met u willen wij in deze belangrijke periode een goede basis leggen voor de verdere ontwikkeling van uw kind.

De verwijzingen naar de uitgebreidere informatie rondom een bepaald onderwerp kunt u via de website van onze school vinden, of rechtstreeks via <https://www.innovo.nl/aanvulling-schoolgids.html>

Natuurlijk kunt u alle, in de schoolgids benoemde onderwerpen, rechtstreeks met de school bespreken.

Namens al mijn collega's wens ik u veel leesplezier toe.

Christa Somers-Schneiders,

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

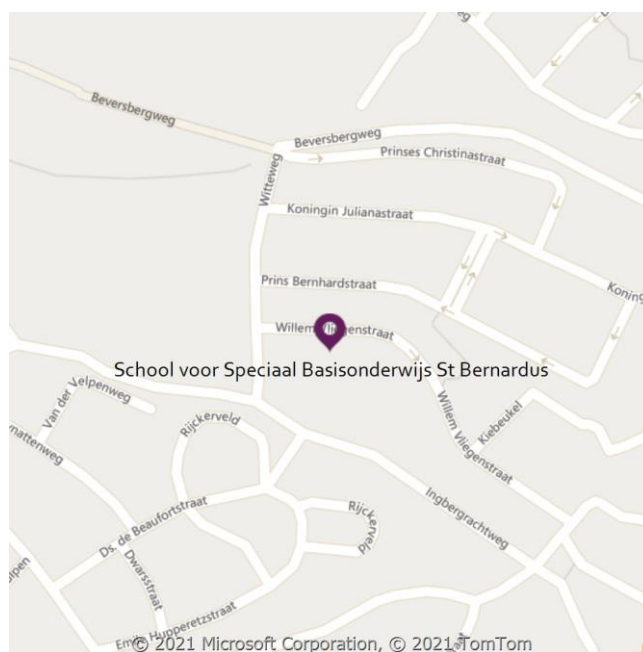
Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs St Bernardus

Willem Vliegenstraat 5

6271DA Gulpen

- ☐ 0434501682
- ☐ <http://www.sbo-bernardus.nl>
- ☐ info@sbo-bernardus.nl



Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 9.207

- ☐ <http://www.innovo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christa Somers	christa.somers@innovo.nl
Adjunct-directeur	Bart Goffin	bart.goffin@innovo.nl

Bart Goffin is adjunct in opleiding.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

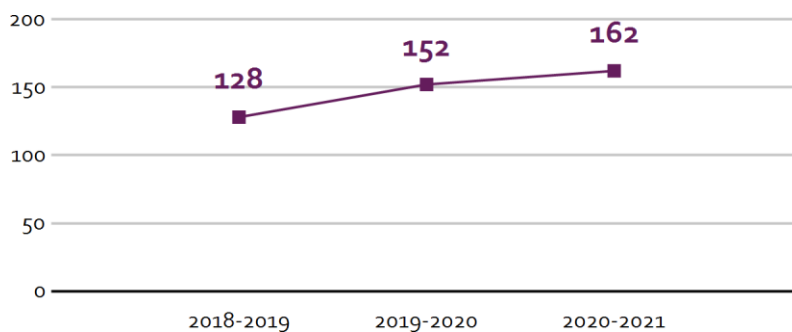
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal

Sinds enkele jaren zien we, na een afname van enkele jaren, weer een lichte groei van het aantal leerlingen. Mogelijke reden voor de leerlingtoename is dat het passend onderwijs op de reguliere basisschool niet altijd lukt. Ook zien we dat ouders specifiek voor onze school kiezen vanwege de leerlingenpopulatie en de samenwerking met basisschool De Triangel.

Werken met stam- en instructiegroepen

Binnen onze S.B.O. school werken we niet met een leerstofjaarklassensysteem. We werken met stamgroepen die verdeeld zijn in units. Dit schooljaar hebben we 11 stamgroepen. Afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling wordt de leerling geplaatst in instructiegroepen de vakgebieden, technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Technisch lezen en kennis- en maakonderwijs vindt schooldoorbekend plaats. Ook wisselen we uit wanneer dit voor een kind het best passend is bij andere vakken. Dat wil zeggen dat er gemengde groepen zijn waarin leerlingen van SBO Bernardus en BS De Triangel zitten. Daarnaast hebben we een speciale lees- en spellinggroep.

In- en uitstroom van de leerlingen

Elk schooljaar hebben wij te maken met leerlingen die in- en uitstromen. Anders dan het reguliere onderwijs stromen de meeste leerlingen niet in op kleuterleeftijd maar op latere leeftijd. De leerlingen stromen in op verschillende tijdstippen binnen het schooljaar. Indien een leerling een ToeLaatbaarheidsVerklaring(TLV) kan de leerling binnen onze school geplaatst worden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

SBO Bernardus is een speciale basisschool die voor al haar leerlingen maximale ontwikkelingskansen wil ontplooiën. We willen dat leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen, met hun sterke en minder sterke punten. De leerlingen moeten vertrouwen in zichzelf hebben. We gaan uit van kwaliteiten en talenten van leerling en leerkracht. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en alle medewerkers. We spreken ons vertrouwen uit over wat kinderen kunnen en waarbij kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

- 👤 Het kind en de Leerkracht centraal op het Podium in het Veilige en Vertrouwde Kind-centrum.
- 👤 Het kind toont zijn talenten en kwaliteiten op het Podium.
- 👤 Het kind is eigenaar van zijn leerproces.
- 👤 Het kind is creatief in denken en doen
- 👤 Het kind is digitaal geletterd en mediawijs
- 👤 Het kind leert en werkt samen en dat biedt veel kansen.

We stellen voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief op uitgaande van de cognitieve mogelijkheden en de specifieke leerlingkenmerken. De leerling ontvangt een onderwijsarrangement dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stellen daarom hoge doelen. Op schoolniveau hebben we voor de diverse vakgebieden hoge schooldoelen gesteld. Deze worden specifiek vertaald binnen de ontwikkelingsperspectieven. Visie op lesgeven en de rolneming van de leerling, de ouder en de leerkracht.

De leerkracht maakt in zijn diverse groepsplannen (pedagogisch en didactisch) de vertaalslag van de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen naar het onderwijsarrangement voor de leerlingen van zijn groep.

De ontwikkeling van de leerling wordt structureel gevolgd en indien nodig wordt het geplande onderwijsaanbod en of de onderwijsaanpak aangepast. De leerkracht werkt opbrengstgericht. Hij plant het onderwijsaanbod, voert dit uit, evalueert en stelt dit vervolgens bij. De leerkracht reflecteert voortdurend op zijn handelen. De leerkracht heeft de rol van instructeur, begeleider en coach. De leerling is verantwoordelijk voor zijn ontwikkelproces. Afhankelijk van de leeftijd en de leerlingkenmerken wordt de leerling actief betrokken bij zijn ontwikkelingsperspectief en de vertaalslag

hiervan naar de doelen die we willen bereiken.

De ouders zijn bij het totale proces betrokken. Zij vormen een belangrijke schakel in de ontwikkeling van hun kind. We betrekken de ouders bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief en minimaal elk half jaar vindt er een terugkoppeling plaats van de ontwikkeling van hun kind. We informeren de ouders uitgebreid en bekijken samen de mogelijkheden die ouders hebben om hun kind te ondersteunen. We reiken ouders handvatten aan hoe ze dit kunnen realiseren. We begeleiden ouders zodat ze ook reële verwachtingen hebben van hun kind.

SBO Bernardus: Passend bij het talent

Hoge verwachtingen.

De leerling ontvangt een gepast onderwijsarrangement dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stellen daarom hoge doelen die op schoolniveau voor de diverse vakgebieden zijn vastgesteld.

Handelingsgericht, planmatig en opbrengstgericht werken.

Het onderwijs wordt georganiseerd in stam- en instructiegroepen. De leerkracht maakt in zijn diverse groepsplannen (pedagogisch en didactisch) de vertaalslag van de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen naar een aangepast onderwijsarrangement voor de desbetreffende leerlingen van de groep. De ontwikkeling van de leerling wordt structureel gevolgd en indien nodig wordt het geplande onderwijsaanbod en/of de onderwijsaanpak bijgesteld/aangepast. De leerkracht werkt opbrengstgericht. Hij plant het onderwijsaanbod, voert dit uit en evalueert. Hij reflecteert voortdurend op zijn handelen. De leerkracht heeft de rol van instructeur, begeleider en coach.

Samen verantwoordelijk voor het leer- en ontwikkelproces.

De leerling is medeverantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkelingsproces. Afhankelijk van de leeftijd en de leerlingkenmerken wordt de leerling actief betrokken bij zijn ontwikkelingsperspectief en de vertaalslag hiervan naar de doelen die we willen bereiken. De ouders zijn natuurlijk bij het totale proces betrokken. Zij vormen een belangrijke schakel in de ontwikkeling van hun kind. Met iedere leerling wordt minimaal twee keer per jaar een leerlinggesprek gevoerd. Tijdens dit gesprek stelt de leerkracht samen met de leerling doelen op en deze worden vastgelegd in het leerling-portfolio.



Identiteit

Sinds 2013 is de school gehuisvest in het kindcentrum "de Kindercirkel". In 2008 zijn we samen met basisschool de Triangel het traject 'zorgSaam' gestart en is er goed nagedacht over de inrichting van het gebouw. We hebben ervoor gekozen om de groepen van leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar te plaatsen rondom één leerplein. Op deze manier kan er optimaal samen gewerkt worden tussen leerlingen en leerkrachten van beide scholen. De afgelopen schooljaren is er door deze goede samenwerking al veel bereikt. Leerkrachten werken intensief samen en er wordt veel expertise en kennis met elkaar gedeeld.

Passend onderwijs vraagt van ons, ons schoolbestuur en het samenwerkingsverband dat we kritisch blijven kijken hoe we ons onderwijs organiseren. Meer kinderen moeten binnen basisscholen een gepast onderwijsarrangement krijgen. Onze samenwerking kan, mede door de inzet van onze mensen in de expertisepool, nog verder geïntensiveerd worden. In een continue veranderende en steeds complexere wereld waar voortdurend nieuwe kennis en inzichten ontstaan, vele ontwikkelingen plaatsvinden, worden algemene en specifieke vaardigheden en competenties verwacht. Wij creëren daarom een breed aanbod binnen de leeromgeving van onze school. We stimuleren de nieuwsgierige houding en het kritisch denken en doen van de leerling. Wij zien creativiteit als een vermogen om op een geheel eigen wijze oplossingen te bedenken en tot uitvoer te brengen voor de vele vragen en problemen die er zijn. Echter creativiteit is geen generieke vaardigheid en dus apart aan te leren.

Elk kind heeft een bepaald palet van kennis, vaardigheden, competenties en ervaringen in huis. Wij stimuleren het kind om dit steeds verder uit te breiden. We laten het kind experimenteren, onderzoeken, uitproberen, constateren, evalueren en reflecteren, want dit zijn belangrijke aspecten van het creatieve proces. Op deze wijze verkent en ontwikkelt elke leerling zijn eigen kwaliteiten en sterke kanten. We noemen dit de talenten van het kind. Een kind dient zich bewust te zijn van zijn eigen sterke kanten en kwaliteiten.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Units, stamgroepen en instructiegroepen.

Per unit clusteren we kinderen met gelijksoortige ontwikkelingskenmerken en onderwijsbehoeften. Elke leerling wordt in de unit geplaatst die het beste past bij zijn/haar leeftijd, taalvaardigheden, manier van denken, doen, leren, omgaan met anderen enz. De stamgroep is de plek waar de leerling het grootste deel van de dag doorbrengt. In deze groep worden na 11.35 uur de vakken taal, wereldoriëntatie, schrijven, verkeer, sociaal-emotionele vorming en de creatieve vakken onderwezen. We bieden een aantal van deze onderdelen aan via de methodieken van Speelplezier (unit 1, 2a) en Topondernemers.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

























































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten Speelplezier	 4 u 25 min	 4 u 25 min
Rekenactiviteiten Speelplezier	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 55 min	 55 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 5 uur	 5 uur
Talentmiddagen (kunstzinnige oriëntatie)	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 35 min	 2 u 35 min
Lichamelijke ontwikkeling (schrijven)	 55 min	 55 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speelplezier overig	 3 u 50 min	 3 u 50 min

De school werkt met de Speelpleziermethodiek, waardoor er bij bepaalde vakken een overlap zit.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 6 u 55 min	 6 u 55 min	 6 u 35 min	 6 u 35 min
Taal	 4 u 05 min	 4 u 05 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 50 min	 6 u 50 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Engelse taal					 40 min	 40 min
Lichamelijke ontwikkeling (schrijven)	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 40 min	 40 min
Verkeer			 40 min	 40 min	 40 min	 40 min
Leefstijl	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Speelplezier	 4 u 25 min	 4 u 25 min				

Binnen onze school werken we met zogenaamde 'units', unit 1, 2 en 3. Per unit clusteren we kinderen met gelijksoortige ontwikkelingskenmerken en onderwijsbehoeften. Elke leerling wordt in de unit geplaatst die het beste past bij zijn/haar leeftijd, taalvaardigheden, manier van denken, doen, leren, omgaan met anderen enz. De stamgroep is de plek waar de leerling het grootste deel van de dag doorbrengt.

Alle groepen hebben hun eigen lesrooster, waarbinnen de beschreven vakgebieden over de week zijn verdeeld. Elk schooljaar kijken we kritisch naar de leertijden per vakgebied. We stemmen de leertijd ook af op de onderwijsbehoeften van de leerling. In onderstaand schema vindt u de leertijd per vakgebied. Het kan zijn dat hier binnen het schooljaar andere keuzes worden gemaakt indien dit noodzakelijk blijkt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerkeuken

2.2 Het team

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur (in opleiding). Zij voeren beiden ook de directie over De Triangel. De directie vormt samen met de interne begeleiders het managementteam van de school. De volgende functies zijn er binnen school: leerkracht, onderwijsondersteuner, conciërge, administratieve kracht, specialist jonge kind, logopedist, ergotherapeute, intern begeleider, adjunct-directeur, remediaal specialist (inhuur) en orthopedagoog (inhuur). Daarnaast zijn er leerkrachten die zich de afgelopen jaren gespecialiseerd hebben en een master SEN-opleiding gevolgd hebben. Er zijn specialisten t.a.v.: het jonge kind, gedrag, coachen en begeleiden en taal, lezen en rekenen. De meeste medewerkers werken al meerdere jaren binnen onze school. Regelmatig stromen nieuwe medewerkers in. Begeleiding en ondersteuning is voor deze nieuwe medewerkers gewenst, zeker gezien ons concept, de werkwijze en de samenwerking met De Triangel. De leeftijd van de medewerkers is gevarieerd in leeftijdsopbouw.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingsbeleid moet bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs. Vervangingsbeleid wordt tevens vormgegeven vanuit het principe van goed werkgeverschap (we gaan uit van voldoende ruimte voor medewerkers om hun taak uit te voeren, stellen hen in staat onder optimale omstandigheden een bijdrage te leveren aan de bestuurlijke opgave van de organisatie en houden ons aan de cao-afspraken).

Vervangingsbeleid wordt echter ook bepaald door bedrijfseconomische principes (het beheersen van de kosten opdat de beschikbare middelen rechtmatig, maar ook doeltreffend worden ingezet).

Wij maken gebruik van de volgende vervangingsmogelijkheden:

1. Werkzaamheden worden door de afwezige medewerker op een later tijdstip zelf uitgevoerd (al dan niet binnen de al overeengekomen werktijd)
2. Werkzaamheden worden overgenomen door een reeds ingeroosterde medewerker
3. Werkzaamheden worden overgenomen door een medewerker die gepland verlof verzet
4. Inzet van een medewerker voor vervangingswerk in vaste dienst (flexibele schil)
5. Inzet van een medewerker extern
6. Tijdelijke uitbreiding van de aanstelling c.q. benoeming van een medewerker die reeds in vaste of tijdelijke dienst is (tijdelijke taakuitbreiding)
7. Aanstelling c.q. benoeming in een tijdelijk dienstverband met vaste einddatum t.b.v. diverse vervangingswerkzaamheden
8. Aanstelling c.q. benoeming in een tijdelijk dienstverband t.b.v. één specifieke verlofsituatie voor de duur van die verlofsituatie
9. Inzet van onderwijsondersteuner(s)
10. Flexibele inzet van ambulante medewerkers (max 2x per trimester)
11. Noodmaatregelen toepassen*

* Noodmaatregelen komen aan de orde als geen van bovengenoemde 10 opties mogelijk zijn, dan wel ze allemaal ongeschikt zijn in een bepaalde situatie. Maar ook indien er geen financiële middelen meer beschikbaar zijn om een bepaalde optie in te zetten. Voorbeelden van noodmaatregelen zijn:

- o Groepen samenvoegen.
- o Ouders informeren hun kind geen onderwijs te kunnen bieden.

Bij het toepassen van maatregelen gelden de volgende richtlijnen:

- Een klas niet onevenredig belasten. Dat wil zeggen dat noodmaatregelen verspreid worden.
- Kleuters worden in principe niet verdeeld over oudere leerjaren. In voorkomend geval neemt een leerkracht een kleuterklas over en wordt een oudere groep verdeeld.
- Indien mogelijk worden ouders minimaal twee dagen van tevoren geïnformeerd wanneer de school een dag geen onderwijs kan bieden; de school informeert tevens de buitenschoolse opvang in voorkomend geval.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.

In de onderbouw van de school wordt spel als leidende activiteit gebruikt voor het ontwikkelingsproces. Daarom werken we binnen unit 1 met een praktijkconcept dat gebaseerd is op een ontwikkelingsgerichte visie. Dit praktijkconcept 'Speelplezier' is ontwikkeld door Margot Wouterse-Schmits. Ontwikkelingsgericht onderwijs wil cultuuroverdracht aan leerlingen realiseren door samen met leerlingen te komen tot 'reconstructie' van de cultuur. Bij jonge kinderen willen wij het eigenaarschap bevorderen door hun werkjes te laten kiezen voor in het leerlingportfolio. Er kan worden gereflecteerd op deze werkjes met kleine groepjes leerlingen.

Op onze SBO-school zitten vrijwel geen kinderen die rechtstreeks van een peuterspeelzaal naar onze school komen. De kinderen die op jonge leeftijd starten komen meestal van een Medisch Kinderdagverblijf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We willen nadrukkelijk aanhaken op reeds ingezette ontwikkelingen, met name:

- Werken met datamuren in de klassen (deze geven kinderen zich op de volgende stap.)
- De vier sleutels in het lesgeven, waaronder 'het stellen van doelen' en 'de kortste weg naar Rome'.
- Het voeren van kindgesprekken en de data hieruit inzetten voor het onderwijs.
- De implementatie van Digikeuzebord en de rijke data die dit systeem ons geeft.

Door corona zijn de onderwijsontwikkelingen in 2019-2020 niet volgens plan verlopen. Daarom is gekozen voor een herijking. Deze herijking heeft geleid tot een aantal programmaliijnen. De eerste drie programmaliijnen zijn voor beide scholen met uiteraard de schooleigen kleur erin. De vierde programmaliijn is specifiek voor Triangel of Bernardus en de vijfde programmaliijn betreft ontwikkelingen die van extern onze school binnen komen.

Formatief handelen:

Ieder kind heeft kindgesprekken en een portfolio. Er wordt gewerkt met een datamuur. Door het collectief aanspreken ontstaat er meer samenwerking waarbij kinderen elkaar leren leren.

Kennis- en maakonderwijs:

Ieder kind en medewerker is digitaal geletterd, er is een doorgaande lijn en schoolafspraken en er wordt actief ingezet op ontwikkeling van executieve functies.

Veilige leer- en leefomgeving:

Alle groepen werken met de Kanjertraining, observeren en volgen met Kanvas en onze omgeving is geschikt voor kinderen met ADHD/Autisme.

Aanbod op maat: Kinderen met hoogbegaafdheid signaleren en een aanbod voor hen bieden.

Overig:

- Van Eduscope naar Parnassys
- Beschrijving doelgroepenbeleid
- Direct kunnen schakelen naar onderwijs op afstand
- Scholing Kanjertraining

Hoe bereiken we deze doelen?

De (gewenste) ontwikkelingen passen binnen het formatief handelen. Door dit samen te voegen in één programmalijs met een heldere en duidelijke visie zullen de diverse onderdelen verbonden gaan worden. Ze passen en horen bij elkaar en zijn geen aparte ontwikkelingen. Ze doen allen recht aan het formatief handelen: bieden van de juiste kansen voor de kinderen!

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

S.B.O. Bernardus en BS. De Triangel zijn samen gehuisvest in de Kindercirkel. Elke school heeft zijn eigen concept afgestemd op o.a. de eigen leerling-populatie. Echter daar waar mogelijkheden zijn, zijn de concepten op elkaar afgestemd en wordt er samengewerkt. S.B.O. Bernardus heeft een brede leerling-populatie. Wij streven naar maximale ontwikkelingskansen voor onze leerlingen. We willen dat leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen, met hun sterke en minder sterke kanten. Wij gaan uit van hun mogelijkheden en sluiten hierbij aan. De leerlingen moeten vertrouwen in zichzelf krijgen om verder te kunnen groeien. We stellen een ontwikkelingsperspectief op voor elke leerling, uitgaande van de cognitieve mogelijkheden en de specifieke leerling-kenmerken. De leerling ontvangt een passend onderwijsarrangement dat tegemoet komt aan zijn onderwijsbehoeften. We hebben hoge verwachtingen en stellen daarom hoge doelen. De leerkracht maakt in de groepsplannen de vertaalslag naar een passend arrangement voor de leerlingen van de groep. Het onderwijs wordt georganiseerd in stam- en groepsdoorbrekende instructiegroepen.

Sommige vak- en vormingsgebieden worden school-doorbrekend, samen met BS. De Triangel, aangeboden. De ontwikkeling van de leerling wordt structureel gevolgd en indien nodig wordt het geplande onderwijsaanbod en/of de aanpak aangepast. De leerkracht werkt planmatig, handelings- en opbrengstgericht. Hij reflecteert op zijn handelen in de rol van instructeur, begeleider en coach. De leerkracht verzorgt feedback op het leerproces en voert met de leerling leergesprekken waarbij de leerontwikkeling, de beoogde leerdoelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerling centraal staan. De ouders zien we als educatieve partners en worden actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kind. We betrekken de ouders bij het opstellen en de voortdurende evaluatie van het ontwikkelingsperspectief. Zij zijn de belangrijke schakel tussen school en kind.

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

Verstoring van rust en veiligheid. Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden en/of als de veiligheid van het betreffende kind, de groep of de leerkracht niet meer te garanderen is.

Onbalans tussen verzorging/behandeling –onderwijs. Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is. Het gebouw is op zich wel geschikt voor kinderen met een lichamelijke handicap. Er zijn MIVA-faciliteiten. Wij vinden dat kinderen recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan:

- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en het welbevinden van de kinderen in gevaar komt (groep, lkr .etc)
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is
- Verstoring van het leerproces
- Kinderen die door ziekte teveel verzuimen
- Grenzen aan leerbaarheid van kinderen
- Kinderen waarbij er sprake is van complexe co-morbiditeit

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	10
 Gedragsspecialist	10
 Intern begeleider	10
 Orthopedagoog	3
 Rekenspecialist	8
 Remedial teacher	5
 Taalspecialist	10
 Ergotherapeut	2
 logopedist	5
 specialist Jonge Kind	6
 onderwijsondersteuners	38

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij als school hechten veel waarde aan een positieve sfeer. Goed contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen is van groot belang. Daar hoort uiteraard een goede methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen bij. De school heeft daarom gekozen voor de Kanjermethode! Deze methode wordt in schooljaar 2021-2022 ingevoerd.

Kinderen verlangen naar een jeugd waarin ze vrij kunnen spelen, contact kunnen maken en langzaam zichzelf leren kennen, zonder gepest of uitgelachen te worden. De zorg voor het pedagogisch klimaat en in het bijzonder de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is het speerpunt van de Kanjertraining. Het welbevinden van kinderen op school en thuis vinden we erg belangrijk. Met de Kanjermethode willen we kinderen leren op een goede manier met zichzelf en met anderen om te gaan.

Wat streven we na met de Kanjermethode?

- Kinderen kunnen zichzelf goed voorstellen.
- Kinderen denken positief over zichzelf.
- Kinderen kunnen zeggen: er zijn mensen die van me houden.
- Kinderen kunnen zeggen: niet iedereen is een vriend(in) en dat hoort zo.
- Kinderen kunnen zich voornemen te luisteren naar kritiek.
- Kinderen kunnen in vervelende situaties vertellen wat hen dwars zit en hoe dat kan veranderen.
- Kinderen kunnen de schouders ophalen als iemand met opzet blijft pesten en denken: die is niet wijzer.
- Kinderen kunnen maatregelen nemen als ze worden lastig gevallen: nooit alleen oplossen, maar steun zoeken bij bekenden.

De Zes afspraken van de Kanjermethode:

1. We vertrouwen elkaar
2. Niemand speelt de baas
3. Niemand lacht uit
4. Niemand is en doet zielig
5. We helpen elkaar
6. We zijn eerlijk en hebben een eigen mening



Eigen groepsregels en groepsmissie.

Elke groep stelt aan het begin van het schooljaar zijn eigen groepsmissie en groepsregels op. Deze regels worden samen met de leerlingen en de leerkracht opgesteld en worden gevisualiseerd op de datamuur. Daarnaast zijn er regels die speciaal gelden voor de speelplaats. Deze regels worden met de leerlingen besproken en staan in het logboek van de leerkracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

We willen iedere individuele leerling en medewerker een veilig leer- en leefklimaat bieden. De tevredenheid wordt gemeten met behulp van de vragenlijsten van Vensters PO. De leerlingen van de hoogste groepen zijn in de leerlingtevredenheidsenquête bevroegd op de sociale veiligheidsbeleving. De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden (door de leerlingen beoordeeld met een gemiddelde van 6,9), ervaren van sociale veiligheid (8,4) en aantasting van sociale veiligheid (8,7).

In het najaar van 2020 zijn er tevredenheidsonderzoeken met behulp van de vragenlijsten van Van Beekveld en Terpstra (Q-school) afgenomen. Het rapportcijfer is een 8,4. De directie heeft de uitslagen geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. De uitslagen, de analyse en de verbeterpunten zijn besproken met de leerlingenraad.

Hun tips aan ons waren:

1. Schonere toiletten (Actie: TOPP service heeft een dieptereiniging gedaan en legt iedere drie weken een nieuwe seal-laag op toiletten en wasbakken, zodat vuil zich niet kan hechten. Een grote verbetering!)
2. Meer spel materiaal in de pauze (Actie: aanschaf nieuwe buitenspelmaterialen. Tevens zijn de roosters van buiten spelen aangepast, waardoor er minder kinderen op de speelplaats aanwezig zijn en zij
3. dus meer ruimte op de speelplaats hebben. Door de bubbels werd dit nog eens extra versterkt)
4. Meer aandacht voor pesten (Actie: De Triangel en SBO Bernardus gaan gezamenlijk nascholing volgen. De Kanjertraining wordt ingezet. Deze gaat sterk uit van vertrouwen; dé basis voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Een boost voor al onze kanjers!)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jaegers	fanny.jaegers@innovo.nl
vertrouwenspersoon	Oosterbosch	bert@bct-bv.nl

Verwijsindex, regionale aanpak kindermishandeling (RAK)

De Verwijsindex valt binnen de Wet op de Jeugdzorg en is daarom wettelijk bepaald door de overheid. De overheid heeft deze bepaling ingesteld naar aanleiding van voorvallen met kinderen en jongeren waarbij professionals van verschillende organisaties niet van elkaar wisten dat ze in hetzelfde gezin werkzaam waren. De Verwijsindex is onderdeel van het gemeentelijk jeugdbeleid.

Uw kind in de Verwijsindex?

De Verwijsindex is een systeem waarin leerkrachten, hulpverleners en begeleiders die met kinderen en jongeren werken, registreren wanneer zij zich zorgen maken over een kind of jongere. Hiervoor kunnen verschillende redenen zijn, er kunnen bijvoorbeeld problemen op school zijn of zorgen over de gezondheid of persoonlijke ontwikkeling van het kind. Het kan zijn dat meerdere organisaties tegelijkertijd hun hulp aanbieden. Het is belangrijk dat deze organisaties dit van elkaar weten, want dan kan de geboden hulp op elkaar afgestemd worden.

Als er twee of meer registraties door verschillende organisaties zijn gemaakt over uw kind, ontstaat er een zogenaamde match. Alleen algemene gegevens, zoals het Burgerservicenummer, naam, adres en geboortedatum worden in de Verwijsindex opgenomen. De reden van registratie wordt niet vermeld. Als de school uw kind wilt registreren in de Verwijsindex wordt u vooraf geïnformeerd. Samen met u en uw kind wordt dan bekeken welke hulp en ondersteuning voor uw kind het beste is.

Wat zijn uw rechten?

Over de registratie in de Verwijsindex wordt u vooraf geïnformeerd.

De persoonsgegevens kunnen alleen ingezien worden door de school en de betrokken hulpverleners.

U kunt vragen welke persoonsgegevens zijn opgenomen en vragen om correctie van de persoonsgegevens.

U kunt bezwaar aantekenen tegen opname van de persoonsgegevens van uw kind.

Regionale Aanpak Kindermishandeling (RAK).

Volgend uit de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan zijn wij wettelijk verplicht om te handelen conform de vastgelegde Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze code is te vinden op de website van het bestuur of van de school. Voor meer informatie verwijzen wij u naar: de website van het schoolbestuur en naar de website van de school.

Bijbehorende documenten voor het team en voor ouders zijn:

- Handleiding Meldcode P.O.
- Meldcode P.O.

Scholen vertalen bovenstaande documenten naar hun eigen situatie.

Voor meer informatie ga naar <https://www.innovo.nl/verwijsindex-regionale-aanpak-kindermishandeling-rak.html>

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg, jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Peuterspeelzaal
- KDV Hupsakee
- BSO Stoer

Zorg voor jeugd

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband 31.05 Maastricht-Heuvelland	http://swvpo-mh.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid doet ertoe. Een goede samenwerking tussen school en ouders maakt verschil voor wat betreft de leerprestaties van kinderen. Inmiddels is voldoende aangetoond dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn. Ouders en school dragen samen de zorg voor de opvoeding en onderwijs aan de kinderen. Dat betekent dat we samen optrekken in dit proces. U kunt van ons verwachten dat we u als ouder steeds betrekken bij de ontwikkeling van uw kind. U ontvangt informatie over het onderwijs op school, over het functioneren en de ontwikkeling van uw kind of over allerlei activiteiten die voor u van belang kunnen zijn. We zien u als educatieve partner. Belangrijke beslissingen t.a.v. uw kind nemen we gezamenlijk met onderlinge afstemming. Wij verwachten van ouders een grote betrokkenheid. Als er gebeurtenissen of ontwikkelingen rondom uw kind en of de gezinssituatie zijn, die van invloed kunnen zijn op het functioneren van het kind, verwachten wij van u dat ouders dat zij de school hierover informeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle oudercommunicatie vindt op groepsniveau plaats binnen het Ouderportaal. Via deze app stellen we u op de hoogte van groepsnieuws, kunt u uw kind ziek melden, worden oudergesprekken gepland en wordt eventueel huiswerk vermeld. U kunt hier ook een bericht plaatsen voor de leerkracht. Ook de Nieuwsbrief en andere briefjes worden niet meer meegegeven aan uw kind, maar worden u toegestuurd via Ouderportaal. Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen een inlogtoken waarmee ze kunnen inloggen bij het Ouderportaal. In de afgeschermd en beveiligde omgeving van Ouderportaal kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien. Alle gegevens en communicatie binnen het Ouderportaal wordt versleuteld. Daarnaast voldoet het aan alle privacy-normen van de Autoriteit Persoonsgegevens en is het natuurlijk helemaal in overeenstemming met de nieuwe Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Klachtenregeling

In de Wet op het primair onderwijs is bepaald dat elk schoolbestuur een klachtenregeling moet hebben. Dit is bepaald in de zogenaamde 'Kwaliteitswet'. Deze klachtenregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen, personeel en andere belanghebbenden, die een klacht hebben "over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen" van het bestuur of een persoon, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bestuur en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). De contactpersoon is de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht.

De contactpersoon zal samen met de ouder bekijken waar de klacht het beste kan worden neergelegd. De contactpersoon is er niet om de klacht inhoudelijk op te lossen. Op elke school binnen onze stichting zijn twee contactpersonen aangesteld, een ouder en een leerkracht, bij voorkeur een man en een vrouw. Dit betekent niet dat indien de klager een ouder is naar de oudercontactpersoon moet en de leerkracht naar de leerkrachtcontactpersoon. De klager is hier vrij in.

De leerkrachtcontactpersoon op onze school is: Mevr. Yvonne Gulpen. E-mail: yvonne.gulpen@innovo.nl

De oudercontactpersoon voor onze school is: Dhr. Rudy Bos. E-mail: rudyaimme@home.nl

Het klachtmeldingsformulier, de volledige tekst van de klachtenregeling en een notitie met veel gestelde vragen en antwoorden over de klachtenregeling is te vinden op de website van INNOVO: <https://www.innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissies

Ouders worden ingezet bij leesonderwijs en koken.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (= MR) bestaat uit personeelsleden van de school en ouders van leerlingen van de school. Ouders en personeelsleden kunnen, via de MR, meedenken, meepraten, meebeslissen over het beleid dat de school voert. De MR heeft als taak om het beleid van de school en het schoolbestuur te volgen en te toetsen. Voor veel onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht. Ook kan de MR ongevraagd advies uitbrengen. Zo zorgen we er samen voor dat we over allerlei onderwerpen advies uit kunnen brengen aan de schooldirectie en het schoolbestuur. Advies aan het schoolbestuur verloopt via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de 'Wet Medezeggenschap op Scholen' is vastgelegd welke rechten en plichten een MR en heeft. Dit wordt vastgelegd in het MR-reglement. Hierin staat ook de verkiezingsprocedure beschreven. Ouders kunnen zich verkiesbaar stellen voor deelname in de MR. Alle ouders (voogden en verzorgers) van ingeschreven leerlingen mogen kiezen welke van deze ouders plaatsnemen in de MR. Een lid van de MR heeft wordt gekozen voor een periode van 3 jaar. Elk lid kan na deze periode weer opnieuw meedoen aan de verkiezingen. De MR vergadert een aantal keer per jaar. U kunt daar zelf bij zijn, want deze vergaderingen zijn openbaar. De MR vindt het belangrijk goed contact te hebben met ouders. U kunt met MR-leden overleggen over zaken die u van belang vindt.

Zaken waarmee de MR zich bezighoudt zijn o.a.:

- Personeelsbeleid
- Onderwijsinhoudelijke thema's
- Veiligheid op en rond school
- Schoolspecifieke zaken en organisatie

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd: vormingsdagen, schoolkamp en schoolreis

In Nederland ontvangen scholen rijksbekostiging om onderwijs te verzorgen en met die middelen moeten scholen het in beginsel doen. Natuurlijk biedt budget meer mogelijkheden, maar die keuze maakt Innovo niet als het gaat om ouderbijdragen. Met ingang van 1 augustus 2020 zijn of worden alle vrijwillige ouderbijdragen afgeschaft op alle scholen.

Er worden geen kinderen uitgesloten van extra activiteiten die wij als school aanbieden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Per mail, telefonisch of via Ouderportaal

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof moet officieel worden aangevraagd. Via de administratie kunt u een verlobrief aanvragen. Dit formulier moet worden ingevuld en afgegeven bij de directie. De directie bepaalt uiteindelijk of het verlof wel/niet wordt toegekend. In het formulier staan ook de regels rondom het krijgen van verlof vermeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en plaatsing.






Wij zijn een Speciale school voor BasisOnderwijs (SBO). Dit betekent dat wij alleen kinderen mogen plaatsen die een zgn. "Toelaatbaarheidverklaring" (TLV) hebben.

Als een school de ondersteuningsbehoefte voor een kind niet kan realiseren, wordt een knooppuntoverleg georganiseerd (ouders, huidige school, gemeente en evt. andere betrokkenen). Vervolgens wordt een Knooppunt Toeleiding georganiseerd. Hierbij is ook de trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband en een afgevaardigde van de S(B)O-school

aanwezig. Een externe deskundige adviseert mede over de toelaatbaarheid van een leerling tot het S(B)O. Indien vervolgens een TLV van toepassing is, wordt deze door het SWV afgegeven. Op basis hiervan kan een leerling worden geplaatst in het S(B)O.

Bent u in het bezit van deze verklaring dan kunt u uw kind aanmelden bij het SBO. Bij aanmelding vindt een intakegesprek plaats. Dit vindt plaats met Susan Ubaghs of Kim Duijkers. (IB) Uiteraard is het altijd mogelijk om een oriënterend gesprek aan te vragen voor informatie over Speciaal Basis Onderwijs.

Bij plaatsing volgen wij de volgende procedure:

-  Kim of Susan wonen het Knooppunt Toeleiding bij. Vooraf wordt het aangeleverde dossier bestudeerd en het OPP opgesteld. Hierin staan o.a. de onderwijsbehoeften van de leerling.
-  Kim en Susan bepalen in welke stamgroep de leerling wordt geplaatst. Aanwezige informatie wordt met de stamgroepleerkracht doorgenomen.
-  De IB'er bepaalt van de verschillende vakgebieden a.d.h.v. aangeleverde gegevens en/of intern onderzoek het startniveau van het kind. De IB'er plaatst de leerling in de instructiegroepen.
-  De logopediste en de ergotherapeute bestuderen het aangeleverd dossier op verzoek van de IB 'er en screenen leerlingen van unit 1 en 2 indien nodig uitgebreid en geven behandeladvies. Leerlingen van unit 3 worden door hen bekeken indien voorinformatie hier aanleiding toe geeft.
-  De orthopedagoog (na plaatsing) werkt met de leerling en bestudeert de aangeleverde gegevens. Hij breidt eventueel de reeds aangereikte onderwijsbehoeften uit. Hij informeert via IB naar de ontwikkeling in de groep gedurende de eerste periode. Bij eventuele vragen wordt opnieuw naar leerling en dossier gekeken.

Informatie rondom toelatingsbeleid kunt u vinden via de link: <https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>

Het OPP wordt steeds op de ouderavond besproken met de ouders. De ontwikkeling van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling wordt aan de hand van het OPP besproken. Ouders wordt gevraagd twee keer per jaar het OPP 'voor akkoord' te ondertekenen.

Nieuwe leerlingen worden in het multidisciplinair begeleidingsteam besproken.

De toelaatbaarheidsverklaring heeft vrijwel altijd een tijdelijk karakter. Voordat de TLV afloopt, vindt via een procedure, een herbeoordeling van de TLV plaats. De IB'er levert per leerling het herbeoordelingsformulier TLV aan bij de trajectbegeleider. De aanvraag wordt besproken met de school (IB), de trajectbegeleider en externe deskundige. Het SWV bepaalt of de TLV wordt verlengd en voor welke duur.

De IB'er vult binnenkomende informatie in het digitale dossier van het kind aan (OPP/ VCB) en informeren leerkrachten mondeling en/of via e-mail.

De leerkracht(en) gaat aan de slag met de leerling a.d.h.v. de beschreven onderwijsbehoeften en leerlingkenmerken en vertaalt deze naar de verschillende groepsplannen.

We werken in school volgens de opzet van de 1-zorgroute. Een doorgaande lijn van zorg van peuter tot voortgezet onderwijs. Hierbij staat het kind met zijn onderwijsbehoeften centraal en vormen de sterke kanten van de leerling de basis voor de aanpak. De aanpak is preventief, transparant, doelgericht en

vormt de basis van onze zorgcirkel uitgewerkt in de verschillende zorgniveaus. Kind, ouder, leerkracht/school worden allen betrokken in het proces. Vanuit deze zienswijze wordt er gewerkt met groepsplannen per vakgebied. Vooraf wordt per vakgebied een basisaanbod gepland en bekeken welke leerlingen iets extra's nodig hebben (zorgniveau) om de streefdoelen, opgesteld voor die periode, te behalen. De streefdoelen moeten reëel, haalbaar en meetbaar zijn voor alle betrokkenen. Het opgesteld OPP per leerling vormt de basis voor het stellen van de streefdoelen.

4.5 Overige info

Eten/drinken en schone leefomgeving.

We zijn er allemaal van overtuigd dat goed en gezond eten belangrijk is voor alle kinderen. Zij moeten thuis en op school voldoende tijd en rust krijgen om te kunnen eten. Op school zijn we gebonden aan de school- en groepssituatie en aan bepaalde tijden. We proberen echter zoveel mogelijk rekening te houden met deze belangrijke uitgangspunten en de behoeften van individuele leerlingen. We verwachten van alle kinderen dat zij thuis ontbijten. Een gezond ontbijt is een goed begin van de dag, de motor moet als het ware opgestart worden.

De eerste pauze van de dag op school is rond half 11. Per bouw is dit verschillend. Deze pauze duurt een kwartier en is bedoeld om buiten te spelen. Veel kinderen willen begrijpelijkerwijs op dit tijdstip echter ook iets eten en drinken. We gaan ervan uit dat dit echter iets kleins is, zoals een stuk fruit, een gezond tussendoortje of een enkele boterham. Tijdens de tweede pauze op het middaguur wordt eerst een kwartier gezamenlijk gegeten in de groep en daarna gaan de kinderen een kwartier buiten spelen, of in omgekeerde volgorde.

De ochtendpauze is een korte pauze waarin zowel gespeeld als gegeten en gedronken wordt. Om de kinderen voldoende tijd voor beiden te geven hebben we dit als volgt georganiseerd:

- 👤 In Unit 1 hebben de kinderen na de buitenpauze zowel in de ochtend als de middag een ruime eetpauze. Leerkrachten proberen de leerlingen zo goed mogelijk te stimuleren bij het eten.
- 👤 In Unit 2A en 2B is er in de ochtend direct na de pauze kort de gelegenheid voor de kinderen om iets te eten en te drinken.

Vanaf Unit 2C krijgen de kinderen de gelegenheid voordat ze naar buiten gaan om iets te eten en te drinken. Hiervoor is maar kort tijd gereserveerd. Kinderen mogen het tussendoortje natuurlijk ook mee naar buiten nemen.

We verwachten van oudere kinderen meer eigen verantwoordelijkheid dus ook bij het eten en drinken. We weten echter ook dat er bepaalde kinderen zijn die meer tijd, aandacht en misschien sturing nodig hebben, ook bij het eten. Indien dit voor uw kind geldt dan kunt u dit kenbaar maken bij de leerkracht zodat er afspraken gemaakt kunnen worden. Daarnaast willen we nog aandacht vragen voor de inhoud van de broodtrommel. Bespreek met uw kind wat wenselijk en haalbaar is, zodat ieder kind een gebalanceerde, passende hoeveelheid eten meekrijgt.

Belangrijk is ook te vermelden dat het wenselijk is dat er gebruik wordt gemaakt van boterhammendoosjes en bekers/flesjes, dit uit het oogpunt van milieubewustzijn. We zijn actief binnen onze school als het gaat om een schone en veilige leefomgeving. We ruimen onze spullen op, helpen hierbij elkaar en dragen ook zorg voor de algemene ruimten.

Kinderen met een allergie.

Helaas komt het steeds vaker voor dat kinderen een ernstige (voedsel) allergie hebben. Het is voor ons heel lastig om er tijdens schoolvieringen enz. zorg voor te dragen dat er voor ieder kind een aangepaste traktatie is. Daarom is, in overleg met de oudervereniging, afgesproken dat er voor een activiteit via Ouderportaal aan ouders wordt doorgegeven wat de kinderen te eten en drinken krijgen. Indien een kind dit niet mag, verzoeken we ouders zelf een aangepaste traktatie mee te geven.

Herhaaldelijk onacceptabel gedrag.

Onze school wil een veilige plek bieden aan álle kinderen. Angst, bedreiging en fysiek geweld horen daar niet thuis. Als verantwoordelijken doen wij er dan ook alles aan om dit (vroegtijdig) te voorkomen. Lukt dit niet en is er sprake van (herhaaldelijk) zeer onacceptabel gedrag dan zal gebruik gemaakt worden van alle ons ter beschikking staande middelen, zoals schorsing voor een of meerdere dagen, verwijdering van onze school of aangifte (letsel) bij de politie. ([INNOVO - Schorsing en verwijdering](#))



Leerlingenvervoer:

Vrijheid van onderwijs geeft iedere leerling recht op een passende school. De gemeente Maastricht verzorgt, voor een groot aantal gemeentes (Maastricht, Meerssen, Valkenburg, Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem en Vaals) het vervoer van leerlingen naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school. Dit is geregeld in Verordening Leerlingenvervoer Maastricht en Mergelland. Ouders of verzorgers van leerlingen kunnen bij de gemeente een verzoek indienen voor een tegemoetkoming in de noodzakelijke vervoerskosten en/of het vervoer naar/van de school. We verwijzen hiervoor naar de website van de gemeente Maastricht: www.gemeentemaastricht.nl

U kunt ook altijd informatie vragen aan uw eigen gemeente.

Voor leerlingen uit de gemeente Simpelveld en Nuth (of eerder niet genoemde gemeentes) wordt het leerlingenvervoer door de eigen gemeente geregeld.

Het leerlingenvervoer valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school, maar van de gemeente. We vinden het echter belangrijk dat er een goede samenwerking bestaat tussen de vervoerder (taxi), de gemeente, de ouders en de school. Om deze samenwerking te bevorderen is er o.a. elke dag een teamlid aanwezig bij de parkeerplaatsen voor en na school.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS Eduscope. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. Bij de schoolverlaters nemen we Route 8 af. De score van Route 8, een recent capaciteitenonderzoek, de scores van Cito gevisualiseerd in de OPP-lijnen, de kindkenmerken en de observaties van de leerkrachten vormen tezamen het schooladvies. Het VO-advies wordt vanaf de didactische leeftijd van 40 halfjaarlijks met ouders besproken a.d.h.v. de OPP-lijnen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Resultaten van onze schoolverlaters

De resultaten van ons onderwijs laten zich het beste zien in de schoolkeuze en schoolsoort van de schoolverlaters. Afgelopen schooljaar hebben onze schoolverlaters voor de vijfde keer een eindtoets gemaakt. We hebben weer gekozen voor de ROUTE 8 toets. ROUTE 8 is een digitale, adaptieve toets die door het ministerie erkend is als eindtoets voor groep 8. De leerlingen maken deze toets op de computer en de moeilijkheidsgraad past zich tijdens het maken van de toets aan aan het niveau van de leerling. Het landelijk gemiddelde van alle SBO-scholen is 158. We zaten hiermee net boven de landelijke gemiddelde score.

Route 8	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
<i>boven verwachting</i>	20%	13%	9%	4%	35%	n.v.t.	6%
<i>beneden verwachting</i>	13%	5%	39%	33%	0%	n.v.t.	0%
<i>volgens verwachting</i>	67%	82%	52%	63%	65%	n.v.t.	94%

5.3 Schooladviezen

Elke leerling heeft een eigen Ontwikkelingsperspectief en hierin wordt het uitstroomperspectief al in een vroeg stadium omschreven. De leerlingresultaten en de onderwijsbehoeften zijn leidend voor de uitstroom. De leerling ontvangt een gepast onderwijsarrangement dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling. We hebben hoge verwachtingen van elke leerling en stellen daarom hoge doelen.

Onze schoolresultaten laten zich het beste zien in het uitstroompercentage naar schoolsoort in relatie met de leerlingkenmerken. Elk jaar brengen we de opbrengsten van de schoolverlaters in beeld. Om de opbrengsten goed te interpreteren maken wij gebruik van de normen die de inspectie hanteert. In het risicomodel dat de inspectie nu hanteert kijkt men naar de omvang van de uitstroom naar het praktijkonderwijs. Daarnaast kijkt men naar de gemiddelde leeropbrengsten van diverse vakgebieden in relatie met gemiddeld IQ. Onze resultaten zijn steeds ruim boven de norm van de inspectie.

In onderstaande tabel is aangegeven naar welke vorm van vervolgonderwijs onze leerlingen gaan. De inspectie gebruikt deze gegevens voor hun risicomodel.

Vervolgscholen:

	VMBO (evt. met LWOO)	Praktijkschool	andere school
2003-2004	43 %	53 %	4 %
2004-2005	53 %	43 %	4 %
2005-2006	78 %	18 %	4 %
2006-2007	72 %	25 %	3 %
2007-2008	57 %	31 %	12 %
2008-2009	64 %	27 %	9 %
2009-2010	59 %	41 %	0 %
2010-2011	52,5 %	37,5 %	10 %
2011-2012	53 %	29 %	18 %
2012-2013	68 %	24 %	8 % (4% VSO, 4% havo)
2013-2014	79 %	7 %	12 % België 2 % Mavo XL
2014-2015	53 %	33 %	10 % België 3 % VMBO TL
2015-2016	56 %	38 %	5% België

2016-2017	72 %	4 %	4 % België 8 % VSO 4 % VMBO TL 8 % Havo
2017-2018	78 %	7 %	4 % VSO praktijk 4 % VSO VMBO 7 % België
2018-2019	65 %	5 %	15 % VSO praktijk 5 % VSO VMBO 10 % België
2019-2020	87%	3%	10 % VSO VMBO
2020-2021	27%	54%	5% België 3% VSO PRAKTIJK 11% VSO VMBO

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

vertrouwen

verbinding

De Kindercirkel biedt een veilige plek voor alle kinderen en medewerkers. Vanuit deze veiligheid werken we in vertrouwen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Onze pedagogische huisstijl is hiervoor de basis. We besteden preventief en indien nodig curatief aandacht aan het welbevinden en de sociale emotionele ontwikkeling van de leerling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De leerkracht is de veilige basis voor het kind. Zij is de spil en zorgt voor structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid afgestemd op de behoeften van de kinderen. De leerling gaat op een respectvolle wijze met zijn leeftijdsgenoten en volwassenen om. We geven leerlingen inzicht in onze democratische rechtstaat en de belangrijkste rechten en plichten die hierbij horen. Leerlingen leren om verantwoordelijk te zijn omtrent hun eigen gedrag en houding. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling: KanVas. Onze leraren stellen een pedagogisch groepsplan op en voeren dit uit. In elke groep is een databord met een groepsmissie en regels, en met doelen op didactisch en sociaal emotioneel gebied. Kinderen kunnen hun stem laten horen middels een leerlingenraad. De sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt gemeten met behulp van KanVas.

De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden. Een veilige sfeer in de klas maakt leren mogelijk. We maken kinderen weerbaar. Weerbare kinderen laten niet toe, dat er gepest wordt. We verzorgen regelmatig lessen met bijbehorende oefeningen. Hierbij maken we gebruik van petten. Deze symboliseren een bepaalde vorm van gedrag. De omschreven "petten" zijn niet bedoeld om een kader te geven voor al het gedrag van kinderen. Je bent geen "petje", je doet op dit moment zo.

Hoe werkt het?

Het gedrag van een kind met een witte pet op is "rustig". Het kind is innerlijk beschaafd; het pest, schreeuwt en scheldt niet, maar is behulpzaam en is te vertrouwen. Dit kind heeft respect voor zichzelf en voor de ander.

Het gedrag van een kind met een zwarte pet op is brutaal. Het kind wil de baas zijn en doet dit door te intimideren, te manipuleren, te bedreigen of conflicten op te zoeken. De zwarte pet wil wel alles bepalen, maar nergens verantwoordelijk voor zijn.

Het gedrag van een kind met een gele pet op is onopvallend. Het kind wil niet opvallen, is bang, verlegen of stil. Het kind wil er graag bijhoren maar vindt alles eng, bedreigend en beangstigend. Door deze bange, afhankelijke opstelling kan het kind genegeerd of gepest worden.

Het gedrag van een kind met een rode pet op is vaak clownesk. Het kind wil opvallen en stelt zich uitdagend op. De rode pet wil erbij horen en doet dit door stoer te doen op een vervelende manier. Kinderen met een rode pet op nemen geen verantwoordelijkheid voor wat ze doen maar wijzen snel naar een ander.

Actief Burgerschap:

Op de Kindercirkel zetten we de kinderen centraal op het podium van het leven. De cirkel als symbool geeft uiting aan de schooleigen streefdoelen die wij met burgerschap op onze scholen beogen:

1. Sociale integratie
2. Eigenaarschap
3. Democratie

Sociale integratie

Bij 'sociale integratie' staan onze leerlingen gezamenlijk in de cirkel.

De Kindercirkel huisvest twee scholen: SBO Bernardus en Bs De Triangel. De diversiteit tussen leerlingen kan flink verschillen; een gemêleerde samenleving in het klein. Aan de inrichting van het gebouw is de integratie al zichtbaar. De kinderen zijn ingedeeld in leeftijdsgroepen. Er zijn leerpleinen waar groepen van De Triangel en groepen van SBO Bernardus gebruik van maken. Het leerplein is als het ware de ontmoetingsplek; het multi functioneel centrum van een unit / bouw.

Binnen de Kindercirkel werken wij met regelmaat groeps- en schooloverstijgend. Dit gebeurt o.a. bij een aantal leervakken zodat alle kinderen op het volste vermogen kunnen ontwikkelen. Het gebeurt ook in ons maakonderwijs, waarbij de kinderen middels vaardigheden kennis eigen maken. Samen creëren, samen aan doelen werken, samen beleven, samen groeien.

Bij de activiteiten en vieringen zoals de opening van het schooljaar, Kinderboekenweek, Sinterklaas, enz. werken wij met gezamenlijke programma's. We vieren samen met respect voor ieder.

Eigenaarschap

Ook bij 'eigenaarschap' sluit de cirkel zich telkens opnieuw.

Leerlingen nemen eigenaarschap voor hun doelen in de groep. Dit gebeurt ten eerste met het opstellen van een groepsmissie. Die groepsmissie hebben alle groepen gemaakt in de eerste schoolweek om vervolgens daarbij passende groepsafspraken te maken. Bij de databorden komen de doelen voor de groep en de leerling tot uiting, met nadruk op de kracht van het collectief (de cirkel). Wij werken met het gedachtengoed 'continuous improvement' van Jay Marino, welke bij uitstek helpend is in het behalen van onze burgerschaps-streef-doelen.

Behalve het nemen van verantwoordelijkheid van de groepsdoelen voelen kinderen zich ook eigenaar over de eigen ontwikkeling. In de kindgesprekken staat dit centraal.

Kinderen hebben belangrijke informatie over de inhoud en beleving van hun leerproces (en leerkrachten kunnen eigenlijk niet zonder die informatie, als zij onderwijs op maat willen geven en af willen stemmen op de leerlingen in hun groep). Het voeren van reflectieve kindgesprekken vinden wij erg belangrijk. Zulke gesprekken zijn voor leerlingen (en voor leerkrachten) ontdekkingstochten door de 'leerwereld' van het kind. Het kind voelt zich gehoord en serieus genomen. In een visualisering worden de gesprekken 'vastgelegd', waardoor het voor de kinderen heel inzichtelijk is.

Democratie

In De Kindercirkel is sprake van een democratisch samen zijn. Wij zijn geen school waar kinderen alles zelf mogen bepalen. In een democratische omgeving zijn ook afspraken. In een gebouw waar elke schooldag meer dan 500 mensen rondlopen zijn goede omgangsvormen noodzakelijk. Democratie op onze scholen is daarom ook zeker een cultuurfenomeen. Als geldende norm geldt dat ieder zijn eigen mening mag hebben én respect voor elkaar moet tonen.

Bepaalde maatschappelijke onderwerpen gaan we in de klas niet uit de weg. Juist het democratische gesprek helpt om de kinderen in deze cultuur op te laten groeien. Denk hierbij aan de 'Zwartepieten-discussie', de coronaperikelen en seksualiteit. Als medewerkers leggen wij meningen niet op, maar laten kinderen vanuit diverse perspectieven het gesprek met elkaar aangaan. De kinderen ontwikkelen zich in vrijheid en in gelijkwaardigheid. Samen aan zet, niet wij tegen zij.

Op schoolniveau gaan we in schooljaar 2021-2022 werken met leerlingcommissies. De commissie denkt mee over een specifiek onderwerp. In het komende schooljaar is dit De Kanjertraining en Portfolio's. Wij weten zo wat er speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden. Ook de kinderen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. Daarnaast wordt op deze manier het actief burgerschap bevordert. Aan de leden van de leerlingencommissie dus de taak om met hun klasgenoten in gesprek te blijven.

Voor meer informatie ga naar: <https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-cohesie.html>



6 Schooltijden en opvang


We hanteren een continue-rooster omdat de meeste leerlingen uit de regio komen. De schooltijden hebben we afgestemd met onze samenwerkingschool Bs. De Triangel. Hierdoor is er in het gebouw maar een beperkt aantal "bewegingsmomenten". Een ander belangrijk voordeel is dat we de mogelijkheid hebben dat leerlingen gebruik kunnen maken van de expertise en de faciliteit van de andere samenwerkingschool. Dit biedt voordelen voor de leerlingen van beide scholen.

Om zo effectief mogelijk met de leertijd om te gaan hanteren we een inlooptijd van 10 minuten. De leerlingen kunnen vanaf 8.20 uur naar hun klaslokaal gaan. Om 8.30 uur kunnen we daadwerkelijk met ons lesprogramma starten.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:30



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Stoer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Stoer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De ouders kunnen tijdens vrije dagen en schoolvakanties gebruik maken van BSO Stoer. <http://www.bso-stoer.nl>

6.3 Vakantierooster

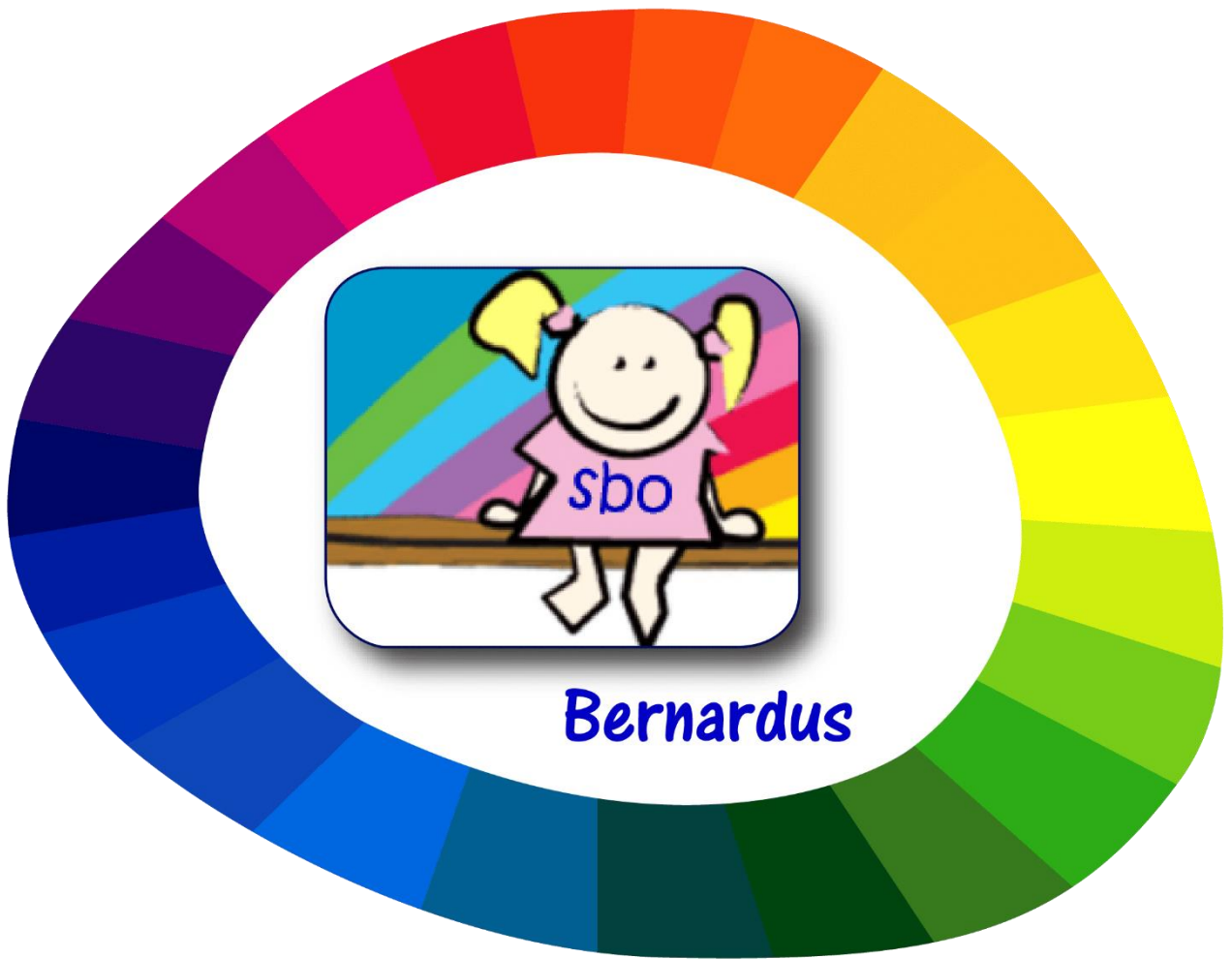
Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen	20 oktober 2021	22 oktober 2021
Herfstvakantie	25 oktober 2021	29 oktober 2021
Vrije dag Kerst	24 december 2021	
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Studiedagen	10 februari 2022	14 februari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	04 maart 2022
Studiedag	07 maart 2022	
Paasmaandag	18 april 2022	
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinkstermaandag	06 juni 2022	
Studiedag	20 juni 2022	
Studiedagen	04 juli 2022	05 juli 2022
Vrijdagmiddag zomervakantie	22 juli 2022	
Zomervakantie	25 juli 2022	02 september 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma-di-woe-vr	8.00 uur tot 16.30 uur
Adjunct-directeur (i.o.)	ma-di-do	8.00 uur tot 16.30 uur
Intern Begeleider	ma-di-wo-do-vrij	8.00 uur tot 16.30 uur
Personeel	werkdagen	buiten lestijd



Bernardus