



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2021

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	SBO Bernardus		
Schoolsoort	<input type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Willem Vliegenstraat 5 , 6271DA , Gulpen		
Brinnummer	17VV		
Directeur	Christa Somers		
Telefoon	043-450168		
Email	christa.somers@innovo.nl		
Intern begeleider(s)	Kim Duijkers en Menti Huijnen		
Bestuur	Innovo		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input type="checkbox"/> Xonar	<input type="checkbox"/> Mondriaan	<input type="checkbox"/> Zuyderland
	<input type="checkbox"/>		
Samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	<input type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2020 (meest recente 1-oktober-telling)

Aantal leerlingen	32 < 8 jr	130 ≥ 8 jr		
Aantal groepen	2 onderbouw	5 middenbouw	4 bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SBO	7 LL onderbouw	16 LL middenbouw	17 LL bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SO	0 LL onderbouw	0 LL middenbouw	0 LL bovenbouw	
Aantal leerlingen residentieel geplaatst				0
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)				43
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)				0
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)				5
Aantal leerlingen met een gezinsplan				43
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq				2
Aantal leerlingen met aangepast vervoer				117
Aantal locaties				1
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	71 %	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	7 %
	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PSZ	4 %	<input checked="" type="checkbox"/> SO spraak/taal (cluster 2)	9 %
	<input checked="" type="checkbox"/> MKD	7 %	<input type="checkbox"/> Anders	0 %
	<input type="checkbox"/> KDC	0 %		
	<input checked="" type="checkbox"/> Zorg (anders dan MKD/KDC)	2 %		
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input type="checkbox"/> BAO	0 %	<input type="checkbox"/> HAVO	0 %
	<input type="checkbox"/> SBO	0 %	<input type="checkbox"/> VWO	0 %
	<input type="checkbox"/> SO	0 %	<input type="checkbox"/> VSO dagbesteding	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PRO	10 %	<input type="checkbox"/> VSO arbeid	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis	87 %	<input checked="" type="checkbox"/> VSO diplomalijn	3 %
	<input type="checkbox"/> VMBO kader	0 %	<input type="checkbox"/> Vrijstelling	0 %
	<input type="checkbox"/> VMBO (g)/tl	0 %	<input type="checkbox"/> Anders	0 %
*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters				

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte: leren/ontwikkeling sociaal/emotioneel/gedrag fysiek/medisch

Beschrijving Onderwijsondersteuning:

SBO Bernardus heeft een brede leerlingpopulatie. Naast grote verschillen in cognitieve mogelijkheden is er sprake van specifieke leerlingkenmerken en co-morbiditeit. Jaarlijks wordt de leerlingpopulatie in kaart gebracht en op basis hiervan worden maatregelen genomen om afgestemd onderwijs vorm te geven. Naast verschillen in cognitieve is er vaak sprake van leerachterstanden op één of meer vakgebieden. Leerstoornissen zoals dyslexie, TOS of dyscalculie zijn gediagnostiseerd of er is sprake van kenmerken van deze stoornissen. Door cognitieve beperkingen hebben leerlingen vaak moeite met rekenen en/of begrijpend lezen. Ook woordenschat laat vaak achterstand zien. Veel leerlingen ervaren werkhoudingsproblemen t.a.v. taakgerichtheid, afleidbaarheid, zelfstandigheid. Bij een groot aantal leerlingen is er sprake van ADHD, ADD of autisme of kenmerken hiervan. De executieve functies zijn vaak minder goed ontwikkeld. Ondersteuning hierbij is van groot belang. Leerlingen die tussentijds instromen hebben vaak negatieve ervaringen opgedaan en de eigenwaarde en het zelfvertrouwen zijn vaak ernstig beschadigd. Ook zijn er kinderen met een problematische thuissituatie of een hechtingsstoornis. Dit vraagt een specifieke aanpak binnen gezin en school. Ook zitten er op onze school kinderen met motorische problemen en hebben we steeds meer kinderen met een bijzonder ziektebeeld of syndroom.

We stellen voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief op, uitgaande van de cognitieve mogelijkheden en de specifieke leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften. Elke leerling ontvangt een passend onderwijsarrangement dat tegemoet komt aan deze behoeften. We hebben hoge verwachtingen en stellen daarom hoge doelen. Het onderwijs wordt georganiseerd in stam- en groepsdoorbrekende instructiegroepen. Het vak technisch lezen wordt schooldoorbekend samen met BS De Triangel aangeboden. De leerkracht maakt in groepsplannen de vertaalslag van individuele behoeften naar een passend onderwijsaanbod.

Beschrijving Zorgondersteuning:

Jaarlijks brengen we in de Doorkijk de leerlingkenmerken van onze leerlingen in kaart. Er is een overzicht op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Zo hebben we er goed zicht op welke leerlingen in huis hebben en kunnen we ons aanbod en werkwijze hierop afstemmen. Tijdens het knooppunt toeleiding wordt de leerling uitgebreid besproken en wordt er ook besproken welke zorgondersteuning een leerling heeft. Er wordt bekeken welke hulp er al is ingezet en hoe dit gecontinueerd wordt op de SBO-school. In het OPP van de leerling staan de onderwijs en ondersteuningsbehoefte van de leerling beschreven. Indien er externe ondersteuning is, wordt dit regelmatig met ouders en hulpverleners in een knooppunt besproken.

Met name bij de jongste kinderen op onze school is zelfredzaamheid een groot aandachtspunt. Veel tijd en aandacht gaat er uit naar het aanleren van zelfstandigheid (aan- en uitkleden, zindelijkheid, zelfstandigheid tijdens het eten enz.). Veel oefenen, voor- en nadoen en herhalen is hiervoor noodzakelijk. In deze groepen is daarom het leerlingaantal beperkt en is er naast een leerkracht voortdurend een onderwijsondersteuner aanwezig.

Veel kinderen een taal- spraakachterstand. Onze schoollogopediste behandelt deze kinderen en indien nodig wordt er externe logopedie ingezet. De ergotherapeute ondersteunt en adviseert de leerkracht t.a.v. de motorische ontwikkeling van kinderen. Evt. behandeling vindt plaats in externe praktijken. Wekelijks hebben kinderen die dat nodig hebben fysiotherapie op school plaats (zorgverzekeringswet).

Ieder jaar geeft een leerkracht Sociaal Emotionele Training buiten de groep aan kinderen die dat op dat moment nodig hebben. De vakleraar bewegingsonderwijs geeft naast de gymlessen ook lessen (groene spelen) waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat.

De kern van de doelgroepaanpak (pedagogisch, didactisch, zorg) (max. 20 regels)

S.B.O. Bernardus en BS. De Triangel zijn samen gehuisvest in de Kindercirkel. Elke school heeft zijn eigen concept afgestemd op o.a. de eigen leerlingpopulatie. Echter daar waar mogelijkheden zijn, zijn de concepten op elkaar afgestemd en wordt er samengewerkt. S.B.O. Bernardus heeft een brede leerlingpopulatie.

Wij streven naar maximale ontwikkelingskansen voor onze leerlingen. We willen dat leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen, met hun sterke en minder sterke kanten. Wij gaan uit van hun mogelijkheden en sluiten hierbij aan. De leerlingen moeten vertrouwen in zichzelf krijgen om verder te kunnen groeien. We stellen een ontwikkelingsperspectief op voor elke leerling, uitgaande van de cognitieve mogelijkheden en de specifieke leerling-kenmerken. De leerling ontvangt een passend onderwijsarrangement dat tegemoet komt aan zijn onderwijsbehoeften. We hebben hoge verwachtingen en stellen daarom hoge doelen. De leerkracht maakt in zijn groepsplannen de vertaalslag naar een passend arrangement voor zijn leerlingen van de groep. Het onderwijs wordt georganiseerd in stam- en groepsdoorbrekende instructiegroepen. Sommige vak- en vormingsgebieden worden schooldoorbrekend, samen met BS. De Triangel, aangeboden. De ontwikkeling van de leerling wordt structureel gevolgd en indien nodig wordt het geplande onderwijsaanbod en/of de aanpak aangepast. De leerkracht werkt planmatig, handelings- en opbrengstgericht. Hij reflecteert op zijn handelen in de rol van instructeur, begeleider en coach. De leerkracht verzorgt feedback op het leerproces en voert met de leerling leergesprekken waarbij de leerontwikkeling, de beoogde leerdoelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerling centraal staan. De ouders zien we als educatieve partners en worden actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kind. We betrekken de ouders bij het opstellen en de voortdurende evaluatie van het ontwikkelingsperspectief. Zij zijn de belangrijke schakel tussen school en kind.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	27-03-2017
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Indicator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Het onderwijs is georganiseerd in stam- en instructiegroepen. Vanuit het IGDI-model vindt dagelijks instructie aan de basisgroep plaats. N.a.v. onderwijsbehoeften vindt extra ondersteuning op maat en begeleid inoefenen plaats. Extra leertijd vindt plaats door de inzet van de onderwijsondersteuners, huiswerk (m.n. technisch lezen), preteaching en inzet tutoren.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>De leerlingen hebben behoefte aan handelend bezig zijn. Het betekenisvol werken staat centraal, evenals modellen, hardop denkend voordoen, aanbod in kleine stapjes met ruimte voor herhaling en veel variatie in verwerking. Visuele ondersteuning is essentieel. Er is ruimte voor reflectie op het eigen leerproces. Samen met de leerlingen worden doelen opgesteld.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Al onze leerkrachten zijn geschoold (meerdere masters) om dagelijks tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften (voortdurend bijscholing). Orthopedagoog, logopediste, ergotherapeute, remediaal specialist, intern begeleider en specialist jonge kind ondersteunen leerkrachten bij het geven van een passend onderwijsaanbod.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>De leerkrachten plannen een aangepast onderwijsaanbod, dat aansluit bij de specifieke leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften. Duidelijkheid, warmte, voorspelbaarheid en begrip vormen de basis in de aanpak. Leerkrachten gaan vooral uit van mogelijkheden van kinderen en hebben hoge verwachtingen. Doelen worden samen met kinderen gesteld.</p>	
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>De leerkracht zorgt voor een sterk pedagogisch klimaat en is de vertrouwenspersoon voor de leerling. Er is ruimte voor persoonlijke aandacht (o.a. leerlinggesprekken). Binnen het lesprogramma is voldoende tijd voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>We maken gebruik van de methode Leefstijl en het pettenprogramma van de Kanjertraining (preventief en curatief). D.m.v. de datamuur is er structureel aandacht voor de missie, de regels en de doelen van de groep. In het leerlingportfolio leggen kinderen, samen met de leerkracht, persoonlijke doelen vast. Leerlingen zijn hier eigenaar van.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Leerkrachten beschikken over kennis en vaardigheden m.b.t. een planmatige aanpak t.a.v. soc.-emot. ontwikkeling en gedrag. Leerkrachten hebben specifieke kennis van gedragsproblemen of stoornissen en weten welke interventies er ingezet moeten worden. Specialistische steun door orthopedagoog en gedragspecialisten. Er vindt soc.-emot. training buiten de groep plaats.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Iedere leerkracht zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat met respect voor en accepteren van elkaar. Zij creëren rust, orde en warmte in de groep en stellen het welbevinden centraal en streven naar groei bij kinderen, zodat het zelfvertrouwen wordt vergroot. . Leerkrachten stemmen hierbij af op individuele behoeften van de kinderen.</p>	

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Leerkrachten geven leerlingen extra aandacht of tijd bij instructie en/of verwerking van de leerstof d.m.v. compenseren of dispenseren. Het onderwijsondersteunend personeel (OOP) biedt specifieke ondersteuning op hun vakgebied t.a.v. de leerling en de leerkracht.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Door het OOP worden individuele plannen van aanpak opgesteld en afgestemd met de leerkrachten en andere disciplines. Totale afstemming vindt er plaats binnen de knooppunten, waarbij ouders ook aanwezig zijn. Rondom het medisch handelen wordt er gehandeld via de opgestelde protocollen. Specifieke hulp- of compenserende middelen worden ingezet.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Binnen school is er specifiek specialisme t.a.v. de motorische-, taal- en spraakontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. In knooppunten vindt er, samen met ouders afstemming, plaats. Indien nodig worden er externe specialisten ingezet.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Leerkrachten verdiepen zich in de medische en/of fysieke problemen en de gevolgen daarvan m.b.t. het schoolse leren. Leerkrachten en de diverse interne en externe specialisten werken intensief samen met ouders en delen elkaars ervaringen. De totale ontwikkeling van het kind staat hierbij centraal.</p>		
9.	Thuisituatie en gezin	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Leerkrachten creëren ruimte voor individuele gesprekken met leerlingen over gebeurtenissen in de thuisituatie (indien gewenst). Ze stralen vertrouwen uit zodat het kind zich durft te uiten. Leerkrachten onderhouden intensief contact met ouders. Indien nodig vinden er knooppunten plaats waarbij ouders altijd aanwezig zijn.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Binnen de school zijn er duidelijke afspraken en protocollen (zie zorgplan en werkproces 2). Er is een degelijke zorgstructuur en zorgcultuur. Taken en verantwoordelijkheden zijn goed verdeeld over de diverse personeelsleden (generalisten en specialisten).</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Preventief of curatief kunnen leerkrachten via de intern begeleider de hulp inroepen van de orthopedagoog en (interne of externe) deskundigen.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Leerkrachten bieden een luisterend oor, zijn vaardig in gespreksvoering met kind en ouders en zijn goed is staat te signaleren en actie te ondernemen indien nodig. Orthopedagoog en intern begeleider worden hierbij betrokken.</p>		

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	6,400 FTE leraar 4,400 FTE leraar SEN FTE onderwijsassistent 0,400 FTE vakleraar	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	0,600 FTE interne begeleiding FTE klasse-assistent FTE remedial teaching FTE orthopedagoog / psycholoog	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,573 FTE logopedie FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie 0,100 FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	0,300 FTE orthopedagoog ZZP 0,500 FTE remediaal specialist ZZP 3,800 FTE onderwijsondersteuner 0,800 FTE specialist jonge kind	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja	
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	Ergotherapie Fysiotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg <input type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	Dyslexiespecialisten Begeleiding op soc.-emot. gebied	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Begeleiding t.a.v. gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> Mee
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> De Nieuwste Pabo <input checked="" type="checkbox"/> Specialisten Innovo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

Speciale voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart brengen.

	nvt	Voorziening	
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input type="checkbox"/> snoezelruimte <input type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input checked="" type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input checked="" type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input checked="" type="checkbox"/> keuken <input type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input checked="" type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern	<input type="checkbox"/> behandelruimte(s) <input type="checkbox"/> ontspanningsruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> ruimtes voor één op één begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> speciale leesgroep <input checked="" type="checkbox"/> stilleruimte <input checked="" type="checkbox"/> leer- werkpleinen <input checked="" type="checkbox"/> lift <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> aangepast meubilair <input checked="" type="checkbox"/> visuele ondersteuning <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Inzet Cluster Praktijk Ondersteuners in het regulier onderwijs.	CPO'ers, specialisten, IB'ers.
2.	Kort Tijdelijke Plaatsing.	Leerkrachten, IB'ers, specialisten.
3.	Intensieve samenwerking tussen BS De Triangel en SBO Bernardus.	Leerkrachten en specialisten.
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	Ontwikkeldoel (kort formuleren)	Activiteiten	Tijdpad
1.	Clusterontwikkeling: SOP's cluster-Taalklas-Hoogbegaafdheid-Formatief handelen-Vroegsignalering-Aanvankelijk lezen	Zie OnePage Cluster Heuvelland.	
2.	Opbrengst gericht werken: onderzoeken hoe we de opbrengsten op groeps- en schoolniveau zo efficiënt mogelijk in kaart kunnen brengen.	Zie schoolplan.	
3.	Passend onderwijs: onderzoeken of deelname aan 'proeftuin doelgroeparrangementen' meerwaarde voor onze school heeft.	Zie schoolplan.	
4.	Didactisch handelen: verder implementeren van het ontwikkelenster bij klassenconsultaties.	Zie schoolplan.	
5.	Visie op de ontwikkeling van het jonge kind: leerlingontwikkeling volgen middels het portfolio (als vervanger voor het rapport) en dit vervolgens uitbreiden naar de hele school.	Zie schoolplan.	