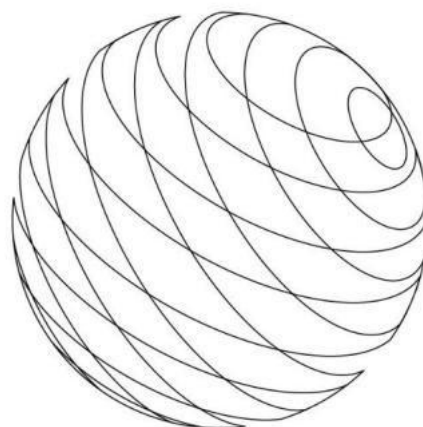


SCHOOLJAARPLAN



SBO BERNARDUS



INNOVO

ONDERWIJS OP MAAT

N E T W E R K

SBO Bernardus
Willem Vliegenstraat 5
6271 DA Gulpen
Tel: 043-4506150

E-mail: info.bernardus@innovo.nl



Bernardus

*Als je goed kijkt zie
je meer... en handel je
ernaar!*

Beste lezer,

Welkom!

Wij presenteren u het schooljaarplan 2026-2027 van SBO Bernardus. Dit schooljaarplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team. Het is gebaseerd op het schoolplan 2024-2028. Het tweede jaar van deze schoolplanperiode ronden wij momenteel af. In dit document leest u tevens de evaluaties van voorgaande schooljaarplannen. Met de nieuwe inzichten gaan wij verder op pad. De koers van het schoolplan blijft ongewijzigd.

Met De Triangel kennen wij een bijzondere samenwerking. Wij delen de vierkante meters voor het onderwijs in gebouw De Kindercirkel. In onze samenwerking staan de ondersteuningsbehoeftes van kinderen centraal. Wij kiezen er bewust voor om onze leerlingen niet zomaar te mengen, alleen omdat we samen in één gebouw zitten. Leerlingen van SBO Bernardus en De Triangel verschillen in leerlingenpopulatie en in de ondersteuningsbehoeftes. Dit vraagt merendeels om een andere vorm van didactisch handelen, met name bij de instructie. Het kind staat centraal, niet de samenwerking. De samenwerking dient ertoe om de ondersteuningsvragen van leerlingen op beide scholen zo goed mogelijk te kunnen beantwoorden. Dat is voor ons inclusief onderwijs. Samen onderzoeken we in welke context het kind het best leert. Het is voor ons en onze omgeving heel normaal dat dit plaatsvindt. Het is onderdeel van ons onderwijs.

We wensen u veel leesplezier.

Team SBO Bernardus

Inhoud

De totstandkoming van het schooljaarplan	5
Wie wij zijn!	6
Onze missie, onze droom waar wij ons in verbinden	6
Onze visie, onze wens die wij samen in vervulling laten gaan	7
Ons merk, onze belofte die ons handelen kenmerkt	8
Het team	9
Evaluatie op onze maatregelen 2024-2025	12
Evaluatie op onze maatregelen in 2025-2026.....	24
Acties schoolontwikkeling 2026-2027.....	34
Waar betalen we het van?	36

De totstandkoming van het schooljaarplan

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2024- 2028. Hierin staan de ontwikkelingen voor deze periode beschreven. In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2025-2026 hieraan invulling hebben gegeven. Ook kijken we vooruit op schooljaar 2026-2027.

De kernwaarden, missie en visie van SBO Bernardus zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan. De kernwaarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken. U leest dit uitgebreid in ['Wie wij zijn'](#).

Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg en cultuur dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die kenmerkend is voor onze school: in gezamenlijkheid met team, ouders en leerlingen hebben we nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen op SBO Bernardus onderwijs zullen aanbieden.

De medezeggenschapsraad heeft formeel advies over het schooljaarplan uitgebracht.

Wie wij zijn!

Onze missie, onze droom waar wij ons in verbinden

De kracht van ons professioneel handelen raakt het kind, raakt de ander en raakt onszelf. Het uit zich in 'zien en gezien worden' en 'vertrouwen in jezelf en in de ander', waarbij onze *onderwijsrol* ontwikkelkansen creëert t.b.v. de brede ontwikkeling van het kind.

Onze drijfveer voor ons onderwijs motiveert ons ieder moment weer. Het houdt ons nieuwsgierig naar de ontwikkeling van ieder kind. Het opent onze ogen om de unieke mogelijkheden te (willen) ontdekken. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zelfbewust kan opgroeien als mens, waarbij het belangrijk is dat zij écht gezien worden voor wie zij zijn en wat zij nodig hebben. In dit proces vinden wij kennis en vaardigheden van groot belang zodat het kind zijn intelligentie maximaal kan benutten.



Wij vertrouwen erop dat ons onderwijs daaraan bijdraagt.

Je ziet onze waarden ook terug in het pedagogische klimaat op beide scholen. Je ziet het in de manier waarop medewerkers onderling samenwerken en in de manier waarop wij omgaan met kinderen en hun ouders. Én je ziet het in de manier waarop kinderen met elkaar omgaan. Oprechte aandacht voor de ander en een positief rolmodel zijn, vinden wij belangrijk. Vertrouwen en verbondenheid gaan hand in hand met verantwoordelijkheid voelen en nemen.



Wij vertrouwen erop dat ons onderwijs daaraan bijdraagt.

Je ziet onze waarden ook terug in onze didactiek op beide scholen. We organiseren onze didactiek vanuit hoge verwachtingen, vol van mogelijkheden en ondersteuning. We laten kinderen ontdekken door een rijk aanbod aan leerkansen. Wij weten dat leerlingen veel baat hebben bij zien en luisteren. Onze instructies bestaan daarom uit het hardop denkend voordoen (modelen). Het zit verankerd in ons lesmodel. We hebben volop aandacht voor het inoefenen en aanbieden van kennis en vaardigheden. Onze scholen zijn ook een plek van onvoorwaardelijkheid; waar je fouten mag maken om er vervolgens (samen) van te leren.

Onze visie, onze wens die wij samen in vervulling laten gaan



Als je goed kijkt, zie je meer!

Zo luidt onze slogan.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig: ze willen de wereld ontdekken. Daarom is nieuwsgierigheid het uitgangspunt van leren. Nieuwsgierigheid motiveert kinderen om te leren, zorgt ervoor dat ze betrokken zijn bij wat ze leren en dat ze er plezier in hebben. Ook heeft nieuwsgierigheid een positieve invloed op de leerprestaties. Nieuwsgierigheid leidt ertoe dat je op zoek gaat naar antwoorden, je gaat observeren, vragen stellen, goed luisteren, diep nadenken en nieuwe vragen creëren. *Het leidt tot taal en interactie.* Als je nieuwsgierig bent naar iets, verwerk en onthoud je de informatie beter, werk je met meer aandacht aan een taak, en kun je je daar langer op concentreren.

In het onderwijs wordt er veel gefocust op de techniek van de didactiek. Even belangrijk is de aandacht voor en van het kind. Waar is het kind nieuwsgierig naar? Hoe zorg ik, als professional, dat ik de volledige aandacht van de kinderen heb voor de inhoud? Hoe houd ik dat vast? Wat wil ik zelf zien en weten van het kind? Wat weet dit kind al? Wat beheerst dit kind (nog) niet? Hoe zorg ik dat het kind zich gezien voelt en de juiste stappen, *zowel voor de emotionele ontwikkeling als de kennisontwikkeling*, worden gezet?

Bij ons staat het kind centraal, maar de leerkracht maakt het onderwijs! **Kijken...** is een belangrijke vaardigheid in de ontwikkeling van kinderen en professionals. Goed kijken vraagt om eigenschappen als 'durven verwonderen', 'oprecht nieuwsgierig zijn' en 'volledig luisteren'. Wanneer je als kind en/of als professional deze eigenschappen inzet, start je vanuit het aanwakken van verlangens om te leren, bij jezelf en de ander. Het is essentieel om kennis te verwerven over de-wereld-van-gisteren-en-vandaag. Deze kennis is nodig om in te voegen in de onbekende wereld-van-straks. Onderwijs, school en de leraar zijn nodig om die kennis te verschaffen, evenals de inspiratie die de leerling zal gebruiken om ervaringen te krijgen, inzichten te verwerven en vaardigheden op te doen. **Zien...** betekent dat je hét verschil kunt maken doordat je de techniek van de didactiek een antwoord laat zijn op vragen die door de intrinsieke motivatie zijn aangewakkerd. Wij zijn dan *echt* in staat tegemoet te komen aan alle onderwijsbehoeften van onze leerlingen op een wijze waarop zij zich veilig voelen, gezien en gewaardeerd. Uiteraard willen we passende resultaten behalen en streven we ernaar om samen lerend het onderwijs te ontwikkelen zodat de kinderen een waardevolle bijdrage leveren aan de samenleving van de toekomst.

Om dit te realiseren, werken wij vanuit de onderstaande vier kernwaarden:



Plezier beleven aan leren



Vertrouwen in ontwikkelingskracht



Samen waar het kan,
ongelijke aanpak apart waar



Kansengelijkheid door een
het moet

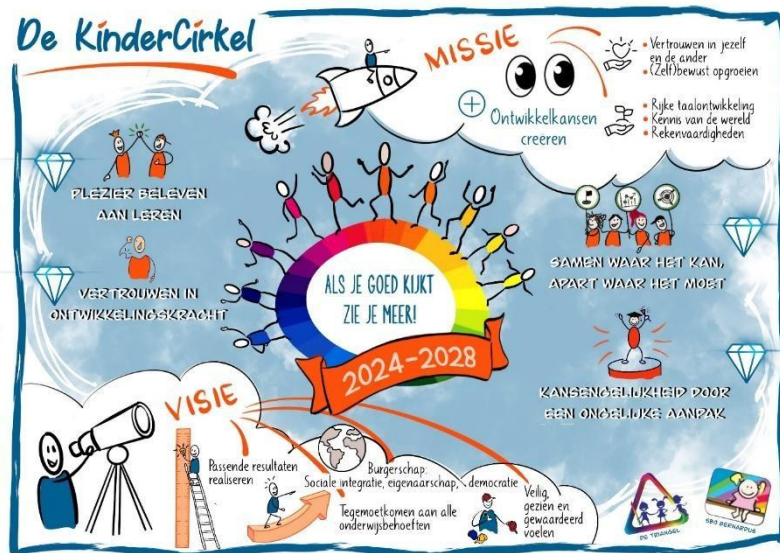


Ons merk, onze belofte die ons handelen kenmerkt

Op onze scholen 'SBO Bernardus' en 'BS De Triangel' geven wij goed onderwijs.

- Goed onderwijs is onderwijs dat oog heeft voor de sterke en ontwikkel-kanten van een kind en daarbij aansluit.
- Goed onderwijs kwalificeert een kind binnen zijn of haar mogelijkheden op een ontspannen manier voor de toekomst.
- Daarnaast zorgt goed onderwijs er ook voor dat het kind socialiseert, dat wil zeggen deelgenoot wordt van wat wij in onze samenleving belangrijk en waardevol vinden voor wat betreft positieve intermenselijke relaties, gebruiken en tradities.

Samengevat
in een visualisatie:



Het team

Formatieverdeling:

Totaal	fte 22,6740
Aantal medewerkers	37
Directie	fte 1,1
Onderwijzend Personeel	fte 13,6450
Onderwijs ondersteunend personeel	fte 7,3190
Onderwijs ondersteunend personeel zonder lesgevende taken	fte 0,61

Wij kennen de **volgende specialismen** in ons huis:

Gedrag, Rekenen, Taal/Lezen, Het Jonge Kind, Coaching en Begeleiding.

Wij kennen de **volgende vakleerkrachten** in ons huis:

Gymnastiek, Muziek (inhuur)

De schooltaken zijn verdeeld op teamniveau. Elk teamlid heeft zijn eigen jaartaak. De verdeling van de lesgebonden en nietlesgebonden taken is terug te vinden in het werkverdelingsplan.

De leerlingenverdeling

De leerlingen zijn verdeeld over 4 units.

Unit 1 heeft één stamgroep. Unit 2, 3 en 4 hebben ieder drie stamgroepen.

Waar staan we?

In dit hoofdstuk beschrijven wij een evaluatie van de voorgenomen maatregelen. Echter, wij ontwikkelen continu op iedere bouwsteen. Ook wanneer deze niet expliciet in het school(jaar)plan vermeld staat.

Ook dit schooljaar zijn de verkregen data wederom geanalyseerd, besproken en zijn de nodige vertaalslagen in onderwijsaanbod gemaakt

Successen per bouwsteen:



Bouwsteen Kwaliteitsbeleid

Samen met de andere scholen voor gespecialiseerd onderwijs hebben we ons verdiept in OR 1 + 2. Dit heeft geleid tot meer inzicht en diepgang in de uitstroombestemmingen, determinatiepunten en afstemmen van het onderwijsaanbod/organisatie.



Bouwsteen Onderwijsresultaten



Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat

Samen met De Triangel heerst er een hele fijne sfeer op school. De Kanjeraanpak past goed bij hoe wij zijn. We gaan altijd uit van vertrouwen. Vertrouwen geeft ruimte om relaties op te bouwen, en dat is voelbaar en merkbaar!

Ook dit schooljaar zijn de verkregen data wederom geanalyseerd, besproken en zijn de nodige vertaalslagen in onderwijsaanbod gemaakt. De cyclische werkwijze van analyseren, duiden, handelen en evalueren draagt bij aan een continue kwaliteitsverbetering en versterkt het gezamenlijke eigenaarschap van het team ten aanzien van de onderwijsresultaten.



Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen

De PLG Taal heeft dit schooljaar actief gewerkt aan de implementatie van nieuwe taalmethodes binnen het kader van het Masterplan Basisvaardigheden.

Verschillende methodes zijn verkend en uitgetest. De nieuwe versie van Staal wordt als inhoudelijk sterker en actueler gezien, maar vraagt veel van leerlingen. Voor tekstbegrip is geconcludeerd dat de onderzochte methode onvoldoende aansluit bij de beleavingswereld en het niveau van de leerlingen; daarom blijft de school werken met Nieuwsbegrip.

Het team heeft dit schooljaar verdere stappen gezet in het formatief handelen onder begeleiding van Bureau Wolters. Daarbij is gewerkt aan het versterken van doelgericht lesgeven.

Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling



We volgen onze leerlingen nauwgezet en schakelen wanneer mogelijk naar een hoger niveau. In onze aanpak sturen wij preventief op de verwachte uitstroombestemming. Hoewel we in instructiegroepen werken zijn wij niet kindvolgend, maar gaan wij uit van hoge verwachtingen. Dit voorkomt dat kinderen te lang in een niveau blijven hangen. Ook krijgen kinderen uitbreiding leertijd wanneer dit nodig is t.b.v. de uitstroombestemming.

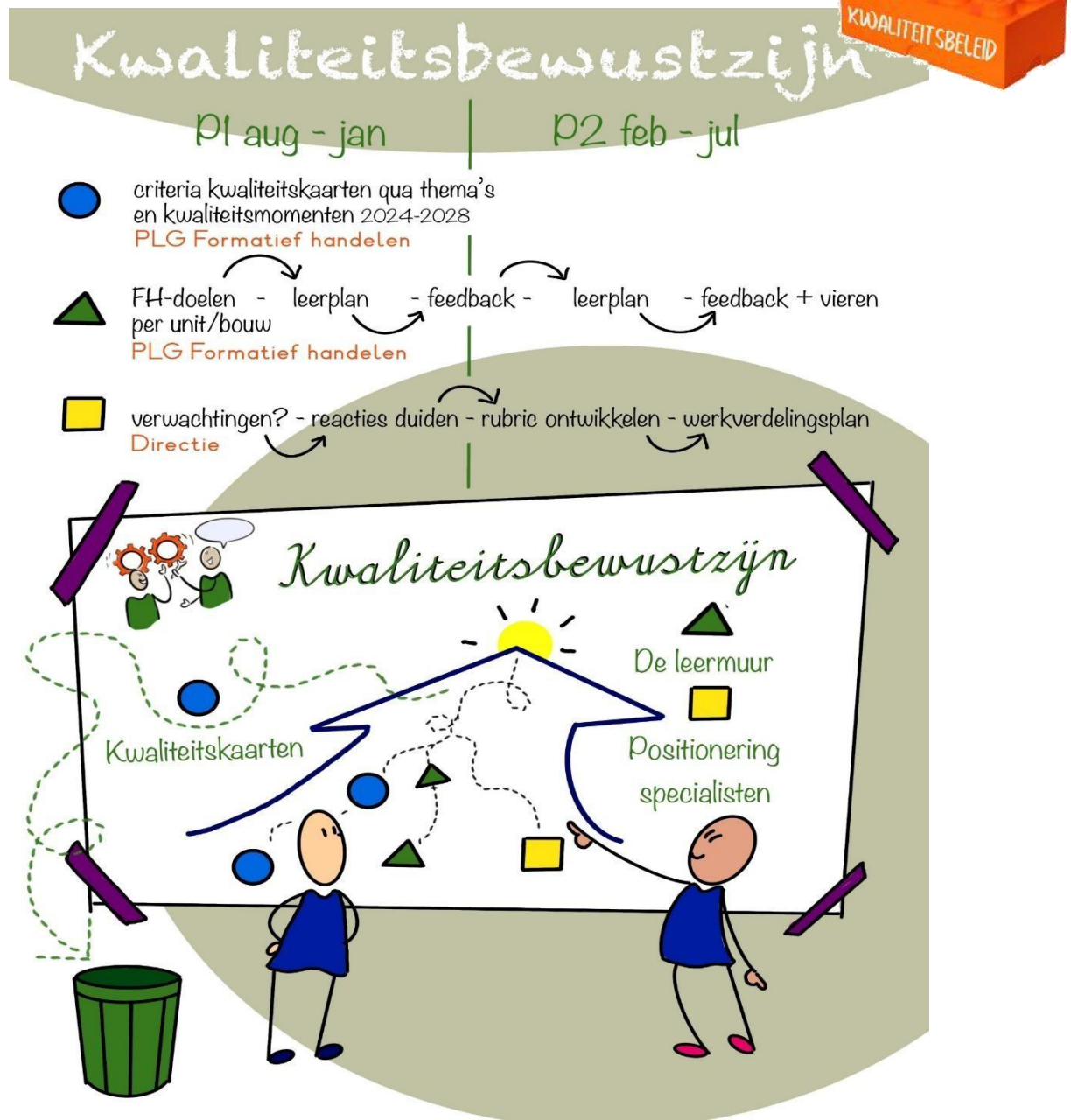
Ons team kijkt voortdurend welke aanpak het kind uitnodigt tot het leren in de naaste zone van ontwikkeling.



Evaluatie op onze maatregelen in 2024-2025

Kwaliteitsbewustzijn

Iedere professional geeft leiding aan onze kwaliteit (2024 2025 2026)



Doel: We willen de kwaliteit van ons handelen in de professional borgen, zodat ieder in staat is om vanuit hoofd, hart en handen leiding te geven aan onze onderwijskwaliteit.

Met dit doel willen wij antwoord geven op de volgende kwaliteitsvragen:

- Welke kwaliteitsmomenten zijn ingericht om hieraan uiting te geven?
- Welke kwaliteitscriteria kennen onze kwaliteitsmomenten?
- Op welke thema's vinden we dat we cyclisch elkaar de maat willen nemen?
- Wat zijn de kwaliteitscriteria van de kwaliteitsmomenten?

Door hierover met elkaar in dialoog te gaan en gezamenlijke afspraken te maken, kunnen we bij onze kwaliteitsmomenten onszelf voortdurend de volgende vraag stellen en beantwoorden. 'Heeft deze innovatie of dit proces impact op het leren en leven van de professional en de kinderen? En zo niet: wat moet er dan vandaag gebeuren dat dit wel wordt ervaren?'

In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar stadium:

Kwaliteitsactiviteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteitsbeleid	Leidinggeven aan kwaliteit
------------------------	----------------	------------------	----------------------------

Maatregel 1:

Meer specialisten beter positioneren in het uitvoeren van het kwaliteitsbeleid, zodat iedere specialist zijn rol kan nemen en uitoefenen in het belang van de schoolontwikkelingen. Hierbij rekening houdende met het personeelsbeleid.

Evaluatie

Nog niet afgerond

INNOVO heeft dit schooljaar in hun beleid het herijken van de functiebeschrijvingen tot doel gemaakt. Daarom hebben we ervoor gekozen onze maatregel-acties pas in te zetten wanneer de nieuwe functiebeschrijvingen gereed zijn. De huidige functiebeschrijvingen zijn namelijk gedateerd. Deze maatregel zal in 2025-2026 opnieuw worden opgepakt. De nieuwe functiebeschrijvingen zijn leidend in de uitvoering van deze maatregel.

Wel is er door bewustwording van deze maatregel al ervoor gekozen dat ieder zitting neemt in de PLG welke bij zijn/haar expertise aansluit.

Maatregel 2:

Kwaliteitsbeleid op de kwaliteitskaarten, zodat zij de kracht in onze kwaliteit kunnen blijven behouden. Dit is nodig omdat we willen dat kwaliteitskaarten 'levende' documenten blijven i.p.v. stof op de bovenste plank gaan vangen.

Evaluatie 2024-2025

WEL gerealiseerd en afgerond.

De PLG heeft de kwaliteitskaarten geanalyseerd en een jaarplanning uitgewerkt waarbinnen de PDCA-cyclus zichtbaar is. Deze planning is per periode in acties uitgeschreven, welke gekoppeld zijn aan het jaaroverzicht in TEAMS – personeel – algemeen. In de jaarlijkse kwaliteitscyclus is zo voor ieder eenvoudig en toegankelijk te zien wat wanneer gepland staat.

Maatregel 3:

Innovatie is verandering, vernieuwing en verbetering. Zodra ontwikkelingen succesvol blijken te zijn proberen we ze vervolgens te integreren in het geldende systeem, de bestaande gewoonten en patronen. Het risico bestaat dat de vernieuwing blijft (be)staan naast het reguliere curriculum en het status quo niet echt wordt doorbroken. Dit kan gevoel van werkdruk geven. Het gevoel dat er steeds meer bij komt, maar er niets verandert. Door ons sterk te richten op onze kwaliteitscultuur willen we ons kwaliteitsbewustzijn bewaken en de transitie van innovatie naar praktijk goed realiseren.

Evaluatie 2024-2025

Deels gerealiseerd.

De leermuur is naast de datamuur gepositioneerd. De voorgenomen onderwijsontwikkelingen stonden per periode met doelen, acties en (tussen)evaluaties zichtbaar op de leermuur. Het gaf de PLG's veel overzicht om zo te volgen wanneer wat gepland stond en met welk doel. Deze projectmatige aanpak is prettig omdat het rust en overzicht gaf.

Echter, vanwege een grotere instroom kleuters dan verwacht hebben we de betreffende ruimte vanaf 1 maart 2025 ingezet als instroomlokaal.

Rijke leesontwikkeling

Rijke leesontwikkeling (2024- 2025 – 2026 – 2027)



Doel:

Rijke taal is de basis voor taal- en leesontwikkeling. Zonder rijke taal geen geletterdheid en geen begrip. Er zijn veel (nieuwe) inzichten rondom Rijke taal.

Vanuit SBO Bernardus willen we onderzoeken hoe we ons leesonderwijs kunnen versterken van unit 1 t/m 4, zodat al onze leerlingen de mogelijkheden krijgen om hun intelligentie maximaal te benutten. In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar stadium:

Kwaliteitsactiviteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteitsbeleid	Leidinggeven aan kwaliteit
------------------------	----------------	------------------	----------------------------

Dankzij de toekenning van de subsidie Basisvaardigheden zijn de maatregelen vanuit het schoolplan als volgt uitgewerkt:

Maatregel 1: We gaan vanuit inhoud en herijkte visie op de Rijke Taalontwikkeling ons curriculum op taalonderwijs (opnieuw) ontwerpen. In 2024-2025 kiezen we vanuit deze visie een (nieuwe) methode/methoden.

Evaluatie 2024-2025

De acties zijn WEL gerealiseerd en afgerond.

De PLG Taal is aan de slag gegaan met het herijken van de visie. Hierbij hebben ze zich laten leiden en beïnvloeden door praktijkervaringen, wetenschappelijke inzichten en de analyse leerlingenpopulatie.

De visie luidt:

- *Ons belangrijkste doel is om kinderen goed te leren lezen en ernaar te streven dat elk kind **functioneel geletterd** onze school verlaat. We willen lln. opleiden tot competente, gemotiveerde lezers die door middel van **rijke teksten** hun kennis kunnen uitbreiden en zo de **wereld om zich heen beter kunnen begrijpen**. Dit betekent dat iedere leerling **zelfredzaam** is in het begrijpen van verschillende teksten en taal, waarbij hij gebruik maakt van betekenisvolle woordgroepen en interpunctie.*
- *Naast het begrijpen van taal in teksten zijn onze leerlingen in staat taal te gebruiken in **actieve communicatie, schriftelijk en mondeling**. Voorwaarde hiervoor is dat lln. beschikken over voldoende basis in **woordenschat**. Hierin maken we een koppeling naar **sociaal emotionele taal**, zodat lln. kunnen praten over gevoel en emotie.*
- *Op deze manier kunnen onze lln. aan het einde van hun schoolloopbaan vol **zelfvertrouwen** hun toekomst tegemoet treden.*



Maatregel 2:

Ten aanzien van de didactiek willen wij goed inzetten op het creëren van rijke contexten, het kiezen van rijke teksten en veel interactie (actief taalgebruik). De benodigde didactiek trainen we in 2024-2026.

Evaluatie 2024-2025

De acties zijn WEL gerealiseerd en gaan door in 2025/2026

In de nascholing heeft Sjoerd Verheijden de PLG, MT + team geïnstrueerd over de kwalitatieve instructies t.b.v. de Rijke Taalontwikkeling. Voor het bepalen van de methoden is vanuit de visie nadrukkelijk gekeken naar de volgende items:

Unit 1

- Zicht op risicolezers
- Bouw!
- Spel is leidend (speelplezier)
- Ontwikkelingsgericht onderwijs
- Interactie
- Taalkastje IBA
- Voorschothbenadering
- Luisterlezen
- Kiene klanken
- Spreekbeeld
- Ouderbetrokkenheid (o.a. verteltassen)
- Werken aan fonologisch bewustzijn
- Werken in hoeken gericht op taal/lezen
- Bewegend leren
- Dagelijkse voorleesmomenten
- Werkmap begrijpend luisteren en woordenschat
- Leesbegrip en begrijpend luisteren
- Woordenschat
- Leesvoorwaarden
- Schoolbibliotheek

Niveau groep 3

Van letters naar woorden

- Werken aan basishouding/leeshouding
- Basisaanbod VLL
- Bewegend leren > VAKT aanpak
- Vanuit letterkennis naar woordopbouw
- Zoemend lezen
- Aandacht voor leesplezier en leesmotiveatie
- Wisselende werkvormen
- Variatie in leesvormen (duo-lezen etc.)
- Accent op woordenschat
- GRIMM model > accent op **aanleren**
- Interactie door interactief voorlezen
- Leesbegrip (wie/wat/waar schema)
- Spellingaanbod is geïntegreerd
- Taalbevordering door rijke teksten
- Aandacht voor leesbegeleiding thuis
- Lezen in betekenisvolle contexten
- Luisterlezen
- Gebruik van software
- Bouw!

Niveau groep 4

Van woorden naar zinnen

- Accent op leestechiek door veel voor-koor-door
- Goede balans tussen leestechiek en leesbegrip
- Werken aan leesplezier en leesmotivatie
- GRIMM model met aandacht voor modellen
- **Toepassen** van afwisselende leesvormen
- Leescircuit (leesmotivatie en differentiatie)
- Interactief door praten over teksten
- Lezen in betekenisvolle woordgroepen
- Zinsgericht lezen
- Bouw!
- Bibliotheek

Vanaf niveau groep 5

Van zinnen naar teksten

- Onderhouden van leestechiek
- Functioneel lezen
- Verschillende soorten rijke teksten
- Differentiatie in denkvragen stellen
- Accent op woordenschat en verbreding van kennis van de wereld
- Afwisselende werkvormen
- Meer interactie, minder schrijfwerk
- GRIMM model
- Werken aan leesmotivatie en leesplezier
- Leesplezier (leesmotivatie + differentiatie)
- Voorlezen een vaste plek geven
- Bibliotheek
- Uitgebreid actueel boekenaanbod

Maatregel 3:

We willen ons aanbod, de leertijd en onze didactiek op ondersteuningsniveau 3 verder uitbreiden en passend maken.

Evaluatie 2024-2025

De acties zijn WEL gerealiseerd en gaan door in 2025/2026

Op ondersteuningsniveau 3 bieden wij o.a. de speciale spelling en leesgroep. Het zit op de grens met ondersteuningsniveau 4. Wij werken hiervoor samen met Marianne Hameleers. Zij is onze gepensioneerde specialist en werkt uit passie en grote kennis en ervaring met ons team samen aan het bieden van dit aanbod. Dit verloopt erg goed en is een **kracht van de school**. Echter, we willen voorkomen dat het te persoonsafhankelijk is waardoor wij het aanbod niet meer zouden kunnen bieden als Marianne besluit te stoppen met werken.

Hiertoe is regelmatig overleg geweest en onderzoek gedaan door Yvonne, Maud en Fanny, samen met Marianne. Dit heeft geleid tot vervolgacties die in 2025-2026 worden uitgevoerd. Zie hiervoor het vervolg van deze maatregel in het volgende [hoofdstuk](#).



Maatregel 4:

Vergroten van het leesplezier/ de intrinsieke leesmotivatie van leerlingen vanaf groep 1:

- Uitbreiden schoolbibliotheek met passende jeugdliteratuur passend bij het curriculum
- Dagelijkse leesmomeneten invoeren Taalpromotie verwerken in het curriculum (van leesbevorderingsactiviteiten naar leesbevorderingsbeleid)

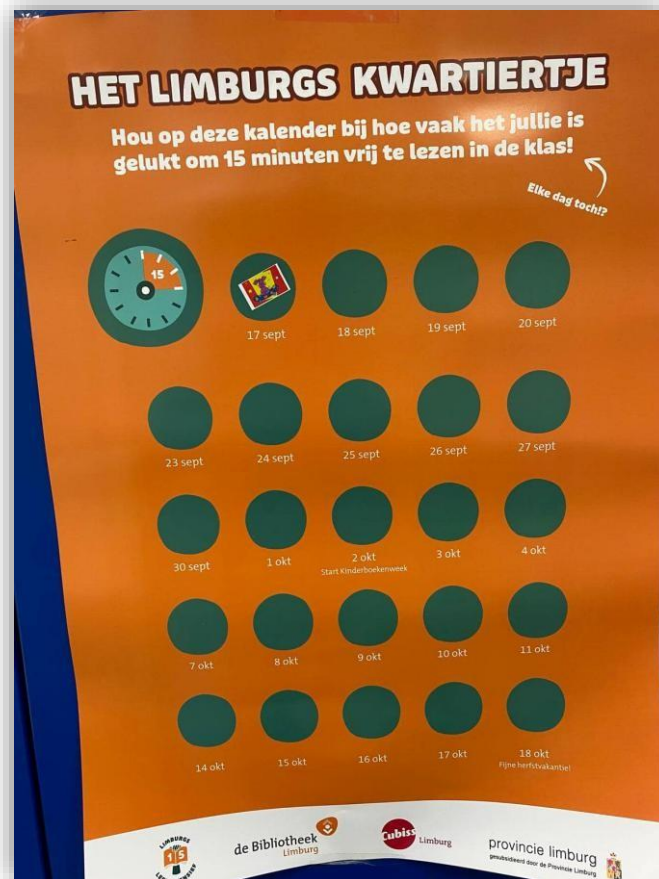
Evaluatie 2024-2025

De acties zijn WEL gerealiseerd en geborgd in de planning

De *schoolbibliotheek* is flink uitgebreid. Er zijn speciale kasten op ieder leerplein geplaatst, welke we gevuld hebben met rijke teksten en uitdagende boeken. Merendeels aansluitend bij de lopende thema's.

In de lesroosters zijn *dagelijkse (voor)leesmomenten* ingevoerd. Tijdens deze momenten mogen kinderen ook hun fruithapje van de ochtend eten.

De werkgroep *leesbevordering* is zeer actief en heeft voor alle leeftijden een actief aanbod. De planning hiervan is opgenomen in de jaarplanning, en heeft zodoende voldoende ruimte. Tevens zien we dat de nieuwe methoden ook actief de leesbevordering in het curriculum hebben opgenomen .



Maatregel 5:

Er worden tijdens de rekenles veel rekenTAAL-woorden gebruikt en soms zelf wiskundige begrippen. Wanneer kinderen deze rekenTAAL niet begrijpen is het volgen van de instructie bijzonder lastig. Het leren van rekenen-wiskunde is dus onlosmakelijk verbonden met taal. Kinderen hebben deze rekentaalwoorden nodig om sommen op te lossen. Met rekentaal bedoelen we alle reken-wiskundige begrippen die noodzakelijk zijn voor de ontwikkeling van reken-wiskundige kennis en vaardigheden, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.

Evaluatie 2024-2025

De acties zijn WEL gerealiseerd.

Het betreft voor onze populatie vooral de rekentaal t.b.v. het automatiseren. We hebben ervoor gekozen om twee onderwijsondersteuners de cursus Met Sprongen Vooruit te laten volgen. Zij hebben onderzocht welke materialen wij extra nodig hebben welke inmiddels zijn aangeschaft.



Het automatiseren bieden zij structureel tijdens lessen aan. Daarnaast behandelen ze in ieder 'kleine lus-overleg' in unit 2 een activiteit. Met Sprongen Vooruit is ideaal om te automatiseren en tegelijkertijd de rekentaal aan te bieden. Ook voor Nieuwkomers die de Nederlandse taal nog niet beheersen is dit een passend aanbod, omdat het aanleren van de rekentaal gepaard gaat met veel oefening en beweging.

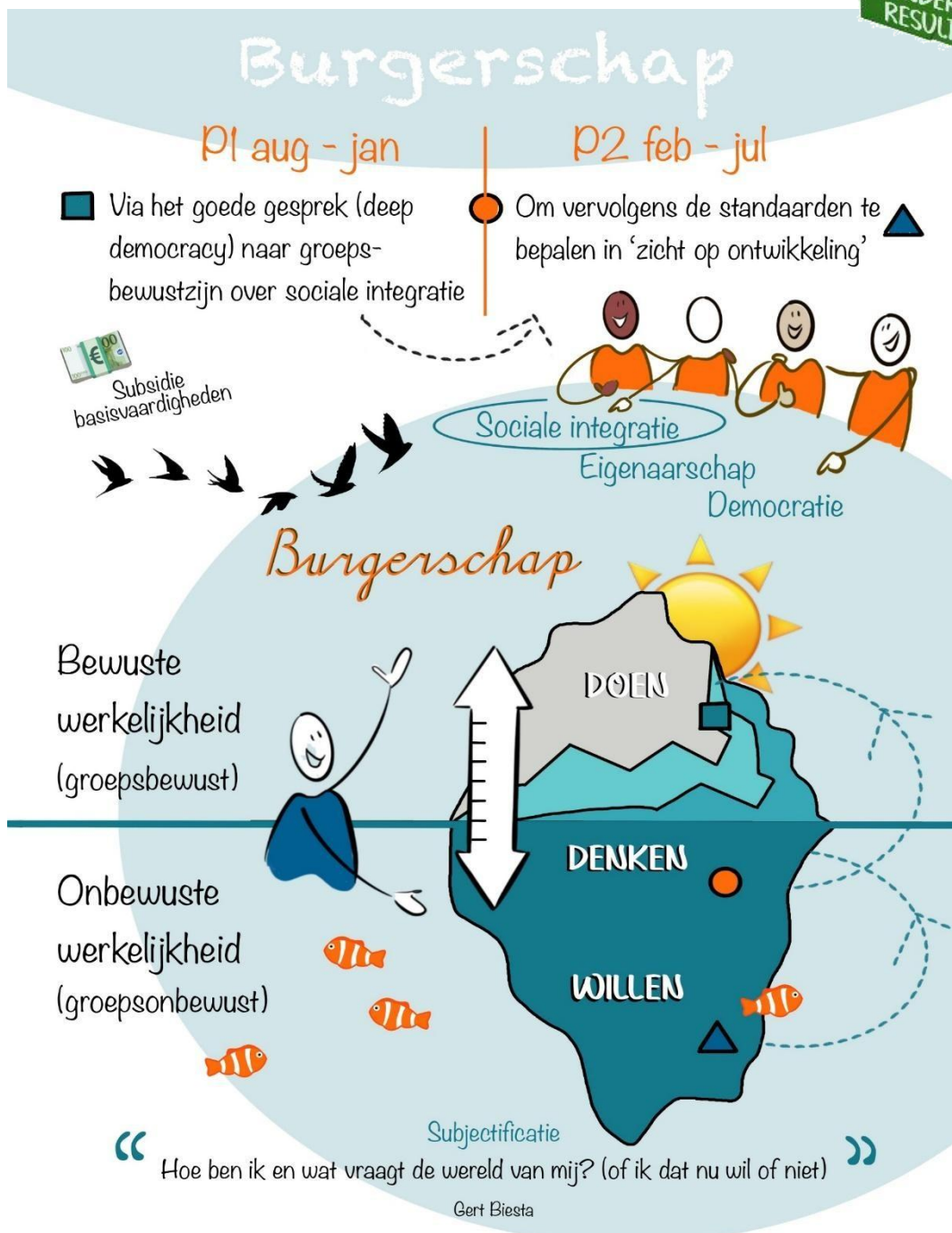
Er is wens voor team-professionalisering in deze. Echter, vanwege de reeds voorgenomen nascholing in 2025-2026 zou het te veel zijn. Indien haalbaar is het wel voor 2026-2027 een mogelijkheid.

(Waarom deze prioritering?

Veel leerkrachten hebben wel al de cursus gedaan, maar dat is inmiddels al menig jaar geleden. Het betreft een herhaling, hoewel de methode ook een verbeterslag heeft gemaakt. Middels het opleiden van twee medewerkers die teamleden al actief meenemen in het aanbod is er een flankerende ondersteuning gerealiseerd)

Burgerschap

Burgerschap (2024 – 2025 – 2026)



Doel:

Onze burgerschapsvisie is enkele jaren geleden al geformuleerd.

Ons doel is om deze visie in hoofd, hart en handen te doorleven, zowel als team, als bij de kinderen. Door met elkaar heel goed te beseffen waar wij het samen over hebben, spreken wij daadwerkelijk dezelfde taal. Ons doel is om gezamenlijk de vaardigheden en competenties te definiëren, waarvan wij vinden dat deze bijdragen aan het leren en leven van de kinderen. In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar stadium:

Kwaliteitsactiviteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteitsbeleid	Leidinggeven aan kwaliteit
------------------------	----------------	------------------	----------------------------

Maatregel 1:

Onze visie betreft 3 hoofdthema's: integratie, eigenaarschap en democratie. Ieder jaar zal 1 hoofdthema centraal staan. In schooljaar 2024-2025 staat het thema 'integratie' centraal.

Evaluatie 2024-2025

De acties zijn WEL gerealiseerd.

Het thema 'sociale integratie' heeft centraal gestaan in 2024-2025. Binnen dit thema zijn we middels 'schurende gesprekken' op zoek gegaan naar het eigen perspectief in sociale integratie:

- aansluiten en invoegen in een groep,
- waarmee/waardoor kun je je identificeren met een groep,
- vergroten psychologische veiligheid (gelijkheid/diversiteit)
- (on)bewuste vooroordelen of aannames

Vervolgens zijn we gaan onderzoeken hoe we middels welke werkvormen *het goede gesprek* in klassen vormgeven en wat dit betekent voor de gespreksleider. We willen niet nóg een mening toevoegen, maar wel feiten en context helder overbrengen. Het nieuws en de waan van de dag duiden, zorgt voor rust en overzicht in een wereld vol geluiden en speculaties. We bieden kinderen een veilig kader om kritisch en met vertrouwen in deze wereld te bewegen.

In de PLG Burgerschap is het thema 'sociale integratie' vertaald naar de kwaliteitsactiviteiten + de doelen die we aan 'sociale integratie' verbinden en deze kunnen monitoren. (Kwaliteitskaart Burgerschap)



Evaluatie op onze maatregelen in 2025-2026

In de wereld van het onderwijs speelt kwaliteitsontwikkeling een cruciale rol in het verbeteren van leerresultaten en het creëren van een stimulerende leeromgeving. Wij gaan voortvarend verder met de ambities die wij hebben vastgesteld om 'gewoon goed onderwijs' aan onze leerlingen te blijven verzorgen.

Als onderwijsprofessionals vinden wij het van belang dat we blijven leren, zowel op individueel als op teamniveau. Dit wordt o.a. gerealiseerd door middel van professionele leergroepen (PLG's), waar medewerkers samenkomen om gezamenlijk te reflecteren, kennis te delen, vaardigheden te verbeteren en nieuwe methoden te onderzoeken.

Stadia van kwaliteitsontwikkeling



Deze werkwijze past volledig in onze aanpak formatief handelen/continuous improvement, hetgeen ook zichtbaar is op de datamuren in de teamkamer en de klaslokalen.

Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie en digitale media
- omgaan met digitale technologie en digitale media
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie en digitale media
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie en digitale media met zich meebrengt

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende kritische houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn.

Wanneer ben je digitaal geletterd?

Je bent digitaal geletterd wanneer je bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunt maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Werken aan de digitale geletterdheid van kinderen is een flinke uitdaging voor het onderwijs. Het vraagt om vanuit een weloverwogen visie op digitale geletterdheid goed te bekijken hoe je hier aandacht aan besteed. In schooljaar 2024-2025 heeft de PLG ICT de visie ontwikkeld welke is gepresenteerd aan het team.

Deze visie voor De Triangel en SBO Bernardus (gebouw De KinderCirkel) luidt als volgt:



Doel:

Vanaf 2027 valt digitale geletterdheid onder de basisvaardigheden. De actualisatie van de kerndoelen voor digitale geletterdheid schept duidelijkheid over wat de leerlingen moeten kennen en kunnen. Het gaat om 'Praktische kennis & vaardigheden', 'Ontwerpen en maken' en 'Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving'. Onder deze 3 domeinen vallen in totaal 9 kerndoelen. Ons doel is om ons curriculum te onderzoeken of wij aan de nieuwe kerndoelen voldoen en, vanuit onze visie, actief handelen om deze basisvaardigheid goed te verankeren in de betreffende bouwstenen. Wij gaan stapsgewijs aan de slag om het vakgebied digitale geletterdheid steeds verder uit te bouwen. *In de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 zijn we actief met dit doel bezig.*

Zichtbaar

Ons huidige aanbod is eind 2025-2026 door de PLG ICT geanalyseerd en tegen het licht gehouden. Ons huidige aanbod is gebaseerd op het vierslagmodel van Kennisnet (mediawijsheid, praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden, computational thinking). De verschillen met de nieuwe kerndoelen zijn in onderstaande tabel inzichtelijk. Aan de hand van deze analyses stelt de PLG ICT ontwikkeldoelen, welke in 2026-2027 uitgewerkt worden, zodat wij in 2027 voldoen aan de wettelijke eisen rondom digitale geletterdheid. Het is van belang dat het team hierin wordt meegenomen, zodat deze kennis en inzichten voor ieder bekend zijn. Dit zal plaatsvinden in teamvergaderingen. De PLG ICT wordt begeleid door de OICter van INNOVO.

	Mediawijs- heid	Praktische ICT- vaardig- heden	Digitale informatie vaardig- heden	Computational thinking
Praktische kennis & vaardigheden				
• Conceptkerndoel 1: Digitale systemen	x	x		
• Conceptkerndoel 2: Digitale media en informatie	x		x	x
• Conceptkerndoel 3: Veiligheid en privacy	x	x		
• Conceptkerndoel 4: Data			x	x
• Conceptkerndoel 5: Artificiële intelligentie (AI)		x		x
Ontwerpen en maken				
• Conceptkerndoel 6: Creëren met digitale technologie	x	x	x	x
• Conceptkerndoel 7: Programmeren		x		x
Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving				
• Conceptkerndoel 8: Digitale technologie, jezelf en de ander	x			
• Conceptkerndoel 9: Digitale technologie, de samenleving en de wereld	x			
	6	6	3	5

Merkbaar

Eind schooljaar 2026-2027 is een kwaliteitskaart 'digitale geletterdheid' door de PLG ICT opgezet, waarbij de doorlopende leerlijn op de drie domeinen: 'Praktische kennis & vaardigheden', 'Ontwerpen en maken' en 'Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving' is vastgelegd. Deze kwaliteitskaart wordt gedragen door het gehele team en voldoet aan de kerndoelen 'digitale geletterdheid'.

Meetbaar

In de genoemde kwaliteitskaart is ook verbinding gelegd met minimaal de bouwstenen: 'zicht op ontwikkeling', 'pedagogisch en didactisch handelen' en 'onderwijsresultaten'. Hierin is ook beschreven wat de (school)norm is en hoe we dit monitoren. Hiermee kunnen we in de toekomst de PDCA-cyclus vanuit kwaliteitsbeleid inzetten.



Evaluatie 2025-2026:

In schooljaar 2025-2026 zijn duidelijke stappen gezet in het verder vormgeven van digitale geletterdheid binnen de school. De PLG Digitale Geletterdheid heeft, onder begeleiding van de OICT'er, het huidige aanbod geanalyseerd en geordend rondom de nieuwe aanboddoelen en kerndoelen voor digitale geletterdheid. Hierdoor is inzichtelijk gemaakt wanneer en waar doelen binnen het curriculum aangeboden worden. Hiermee is een belangrijke basis gelegd voor het verder ontwikkelen van een doorlopende leerlijn.

Daarnaast is ingezet op het vergroten van de kennis en vaardigheden van het team. Tijdens de laatste studiedag wordt een digitale bootcamp georganiseerd, waarin collega's actief werken aan het versterken van hun kennis en bewustwording rondom digitale geletterdheid. Hiermee is het onderwerp breder binnen het team verankerd en is verdere bewustwording ontstaan rondom de toekomstige wettelijke eisen en de praktische vertaling hiervan naar het onderwijsaanbod.

De ontwikkeling van de kwaliteitskaart digitale geletterdheid is in voorbereiding genomen, maar wordt in het volgende schooljaar verder uitgewerkt en geconcretiseerd. Daarbij blijft de focus liggen op het realiseren van een samenhangende doorgaande lijn binnen de domeinen 'Praktische kennis & vaardigheden', 'Ontwerpen en maken' en 'Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving'.

Rijke Taalontwikkeling

Onderstaande tekst correleert volledig met de subsidieaanvraag Basisvaardigheden. Indien achter de maatregel -afgerond- staat, wil dit zeggen dat deze actie in 2024-2025 is afgerond.

Voor de volledigheid en (eventueel) ter verantwoording van de subsidie staan deze wel vermeld. In het oranje staan de activiteiten voor het schooljaar 2025-2026.

Maatregel 1 (reeds afgerond):

In 2024-2025 is vanuit de herijkte visie gekozen voor nieuwe methoden.

Maatregel 2:

Ten aanzien van de didactiek willen wij goed inzetten op het creëren van rijke contexten, het kiezen van rijke teksten en veel interactie (actief mondeling en schriftelijk taalgebruik) in ondersteuningsniveau 1 en 2. De benodigde didactiek trainen we in 2024-2026.

Wij baseren ons op de volgende bron uit Onderwijskennis van het NRO: Om van een oppervlakkig model van de tekst (het tekstmodel) naar een dieper begrip van de tekst (het situatiemodel) te komen, is het belangrijk dat leerlingen over voldoende kennis beschikken. In een klassiek experiment hebben Recht en Leslie (1988) aangetoond dat leerlingen met veel kennis over het onderwerp van de tekst, maar minder goed ontwikkelde begrijpend leesvaardigheden, beter in staat waren om een tekst te begrijpen dan leerlingen met weinig kennis over het onderwerp en goed ontwikkelde begrijpend leesvaardigheden. Deze resultaten zijn sindsdien talloze keren bevestigd met andere, vergelijkbare studies (Droop & Verhoeven, 2003; Cho et al., 2019).

Bij de implementatie van de nieuwe methoden is het daarom van belang dat we goed reflecteren op ons eigen didactisch handelen en deze versterken waar mogelijk, zodat wij ervoor zorgen dat we alle drie de niveaus (het linguïstisch niveau, het tekstniveau en het situatieniveau) goed didactisch ondersteunen. Dit gaat gepaard met formatief handelen, zodat we telkens een didactische routekaart in ons hoofd hebben waarlangs we de kinderen leiden tot het doel van (begrijpend) lezen. We worden hierin begeleid door Bureau Wolters (Sjoerd Verheijden). Hij zal teambijeenkomsten leiden en klassenbezoeken afleggen voor individuele coaching.

Evaluatie 2025-2026:

De PLG Taal heeft gedurende het schooljaar actief gewerkt aan de implementatie van de verschillende, nieuwe taalmethodes. De PLG taal heeft steeds afstemming gezocht vanuit praktijkervaringen van leerkrachten en deze info nadrukkelijk een plek gegeven bij evaluaties en verdere besluitvorming. Dit heeft geleid tot onderbouwde keuzes binnen het taalaanbod. Zo is besloten om voor tekstbegrip te blijven werken met Nieuwsbegrip, omdat de onderzochte alternatieven onvoldoende aansloten bij het niveau en de belevingswereld van de leerlingen. Voor spelling is gekozen voor de nieuwe versie van Staal.

Er is bewust gekozen om bij het scholingstraject formatief handelen prioriteit te geven aan rekenen (en later dit schooljaar spelling). Dit in plaats van de training formatief handelen volledig te koppelen aan de implementatie van de nieuwe taalmethodes. Deze keuze is

beredeneerd gemaakt, omdat de invoering van meerdere nieuwe taalmethodes veel tijd, afstemming en inhoudelijke aandacht vroeg van het team en de PLG Taal.

Ondanks de verschuiving van focus zijn er binnen het team wel verdere stappen gezet in het formatief handelen onder begeleiding van Bureau Wolters. Hierbij lag de nadruk op het versterken van doelgericht lesgeven en het bewust nadenken over de didactische route richting het lesdoel. Daarnaast bleef binnen de implementatie van de taalmethodes aandacht bestaan voor rijke contexten, interactie en actief taalgebruik, passend bij de uitgangspunten vanuit de literatuur van het NRO over begrijpend lezen en kennisopbouw.

De maatregel heeft daarmee geleid tot meer bewustwording rondom didactisch handelen en tot gedragen keuzes binnen het taalaanbod. Verdere verdieping en borging van formatief handelen in relatie tot taalonderwijs blijft een ontwikkelpunt voor de komende schooljaren.

Maatregel 3:

We willen ons aanbod, de leertijd en onze didactiek op ondersteuningsniveau 3 verder uitbreiden en passend maken.

Wij baseren ons op de volgende bron uit Onderwijskennis van het NRO: Het is zeer van belang te kijken naar onderliggende vaardigheden die tekstbegrip mogelijk maken. Vanuit die gedachte zijn er in het onderzoek Leesbegrip in beeld (Keuning et al., 2019) leesleerprofielen ontwikkeld op basis van relatieve sterktes en zwakten op onderliggende vaardigheden (technisch lezen, woordenschat, verbanden tussen woorden) die duidelijkheid geven over de activiteiten die in de midden- en bovenbouw van het basisonderwijs gedaan kunnen worden om het leesbegrip te verbeteren.

In schooljaar 2024-2025 hebben we onderzocht hoe we dit willen aanpakken. Er is een tweestromen-aanpak, waarbij we een leerkracht vanuit de subsidie een tijdelijke taakuitbreiding in schooljaar 2025-2026 hebben gegeven:

- | | |
|-----------------|--|
| Stroom 1 | Verdieping in de methode OefenKr8 van RID: De leerkracht volgt een elearning en krijgt begeleiding door RID gedurende de uitvoering van de methode tijdens de handelingsplanperiode van 10 weken. Tijdens het traject komen o.a. leerlingselectie, het schrijven van een handelingsplan, de uitvoering van de RT en het evalueren van de resultaten aan bod. |
| Stroom 2 | De leerkracht leert actief van Marianne Hamelers hoe zij de speciale lees- en spellinggroep invulling geeft. Er is reeds een zeer duidelijk kader, echter er worden ook veel keuzes door Marianne gemaakt vanuit haar grote praktijkervaring. Door mee te lopen en te horen welke keuzes waarom wanneer gemaakt worden, vindt coaching on the job plaats. |

Op basis van de bevindingen uit stroom 1 en 2 zullen Fanny (IB-er), Maud (de leerkracht die stroom 1 en 2 uitvoert), Yvonne (specialist taal/lezen) en de nieuwe directie bepalen hoe ondersteuningsniveau 3 vorm krijgt wanneer Marianne besluit te stoppen met werken.

Hierbij wordt nadrukkelijk gekeken naar:

- Welke specifieke ondersteuningsvraag kunnen wij met dit aanbod beantwoorden?

- Zijn er ondersteuningsvragen die hiermee onvoldoende beantwoord blijven en hoe beantwoorden we deze? (bijv. een leerling die ondanks dit aanbod stagneert in het aanvankelijk lezen, maar wel in staat is om zich te ontwikkelen in kennis van de wereld?)
- Wat zijn de selectiecriteria voor ondersteuningsaanbod 3?
- Inhoud planmatig aanbod (is het haalbaar voor het kind + begeleider? Realistisch? Hoe krijgt het vorm in de organisatie?)
- Evaluatie en verplaatsing naar ondersteuningsniveau 1 en 2

Evaluatie 2025-2026:

In schooljaar 2025-2026 zijn verdere stappen gezet in het versterken en passend maken van het aanbod op ondersteuningsniveau 3 voor lezen en spelling. Daarbij is gewerkt vanuit een tweestromen-aanpak, waarbij zowel verdieping in specifieke interventies als coaching on the job centraal stonden.

Binnen stroom 1 is een leerkracht geschoold in het programma OefenKr8 van het RID. Dit traject heeft waardevolle kennis en inzichten opgeleverd rondom leerlingselectie en de uitvoering van gerichte interventies. Tegelijkertijd is gedurende het schooljaar geconcludeerd dat het naast elkaar aanbieden van OefenKr8 en de speciale leesgroep zorgde voor een vertroebeling van het ondersteuningsaanbod en organisatorische knelpunten opleverde. Daarom is besloten om na afronding van het traject de focus te leggen op de speciale leesgroep, vanuit de overtuiging dat een duidelijke en kwalitatief sterke voorziening meer opbrengst biedt dan meerdere parallelle interventies.

Binnen stroom 2 is actief onderzocht hoe de speciale leesgroep duurzaam vormgegeven kan worden. Door begeleiding van de leesspecialist Marianne Hameleers is niet alleen het inhoudelijke aanbod helder geworden maar ook de praktische en didactische keuzes steeds meer inzichtelijker geworden. Gedurende het traject zijn criteria opgesteld voor deelname aan de speciale leesgroep en is scherper geformuleerd welk ondersteuningsaanbod de groep precies omvat. Hiermee is meer richting ontstaan voor de inrichting van ondersteuningsniveau 3.

Tegelijkertijd is vastgesteld dat er nog geen duurzame oplossing beschikbaar is voor de borging van deze expertise wanneer Marianne Hameleers stopt met haar werkzaamheden. Daarom wordt stroom 2 in schooljaar 2026-2027 voortgezet. De school blijft hierbij nadrukkelijk onderzoeken hoe het ondersteuningsaanbod organisatorisch haalbaar, inhoudelijk sterk en duurzaam ingebed kan worden binnen de schoolontwikkeling.

Maatregel 4 (reeds afgerond):

Vergroten van het leesplezier/ de intrinsieke leesmotivatie van leerlingen vanaf groep 1:

- Uitbreiden schoolbibliotheek met passende jeugdliteratuur passend bij het curriculum.
- Dagelijkse leesmomeneten invoeren.
- Taalpromotie verwerken in het curriculum (van leesbevorderingsactiviteiten naar leesbevorderingsbeleid)

De werkgroep leesbevordering blijft actief verder gaan met de leesbevordering.

Burgerschap

Onze visie betreft 3 hoofdthema's: integratie, eigenaarschap en democratie. Ieder jaar zal 1 hoofdthema centraal staan. In schooljaar 2024-2025 heeft het thema 'integratie' centraal gestaan. In schooljaar 2025-2026 staat het thema '**eigenaarschap**' centraal. Eigenaarschap, in de context van burgerschapsvorming, verwijst naar *het vermogen van leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, maar ook voor hun eigen rol in de samenleving*. Het bevordert een gevoel van betrokkenheid, verantwoordelijkheid en het daadwerkelijk nemen van initiatief. Het houdt in dat ze zich niet alleen passief aanpassen aan bestaande regels en normen, maar actief meedenken over maatschappelijke vraagstukken, deelnemen aan besluitvormingsprocessen en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen gedrag en de impact daarvan op anderen. Eigenaarschap speelt hierbij een cruciale rol, omdat het leerlingen aanzet tot reflectie op hun eigen waarden en overtuigingen. Bijvoorbeeld: wanneer leerlingen worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan discussies over maatschappelijke vraagstukken zoals klimaatverandering, sociale rechtvaardigheid of ethische dilemma's voelen ze zich meer betrokken bij deze onderwerpen. Ze krijgen de ruimte om hun eigen ideeën te ontwikkelen en te verdedigen, wat hun vermogen vergroot om zich als positief kritische burgers te gedragen.

Zichtbaar:

In de praktijk kan eigenaarschap in burgerschapsvorming op verschillende manieren worden gestimuleerd, tevens passend bij 'sociale integratie':

1. **Dialogoog en debat:** Het actief betrekken van leerlingen bij gesprekken over actuele maatschappelijke kwesties helpt hen om eigenaarschap te nemen over hun ideeën en meningen, en moedigt hen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor de manier waarop ze communiceren en invloed uitoefenen op anderen.
2. **Actieve deelname:** Leerlingen aanmoedigen om, passend bij hun leeftijd, actief bezig te zijn met bijv. bestrijden van milieuvervuiling.
3. **Zelfsturing in leren:** Door leerlingen meer controle te geven over hun leerproces – bijvoorbeeld door keuzemogelijkheden in onderwerpen, projectwerk en zelfreflectie – kunnen ze een groter gevoel van eigenaarschap ontwikkelen over hun onderwijs en persoonlijke groei.

De teamafspraken hierover worden vastgelegd in de kwaliteitskaart Burgerschap.

Merkbaar:

Het is belangrijk om te begrijpen dat eigenaarschap in burgerschapsvorming niet altijd direct zichtbaar is in de vorm van specifieke handelingen, maar zich uit in de houding en het gedrag van een kind. Wanneer een kind zich eigenaar voelt van zijn of haar burgerschapsvorming, merk je dit in verschillende aspecten van hun betrokkenheid, verantwoordelijkheid en houding.

Dit kan zijn:

1. Actieve Deelname en Initiatief

Bijvoorbeeld:

- Leerlingen nemen deel aan discussies over belangrijke maatschappelijke thema's zoals milieu, rechtvaardigheid of sociale ongelijkheid.

- Leerlingen komen met voorstellen om bepaalde problemen in de school of de gemeenschap aan te pakken.

2. Verantwoordelijkheid nemen

Bijvoorbeeld:

- Leerlingen dragen actief bij aan groepswerk, zorgen ervoor dat hun taak afkomt en helpen anderen.
- Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun gedrag en begrijpen de impact die dit kan hebben op anderen, zoals in omgang met klasgenoten of in het respecteren van regels.

3. Kritisch Denken en Zelfreflectie

Bijvoorbeeld:

- Leerlingen reflecteren op hun eigen waarden en overtuigingen, bijvoorbeeld door na te denken over wat gerechtigheid of gelijkheid voor hen betekent.
- Leerlingen kunnen constructief deelnemen aan discussies en argumenten geven die goed onderbouwd zijn, vaak met respect voor verschillende perspectieven.
- Leerlingen tonen interesse in het onderzoeken van verschillende standpunten over maatschappelijke kwesties, bijvoorbeeld door boeken te lezen, artikelen te zoeken of documentaires te bekijken over relevante onderwerpen.

5. Empathie en Sociale Verantwoordelijkheid

Een sterk gevoel van eigenaarschap in burgerschapsvorming gaat hand in hand met het ontwikkelen van empathie en een verantwoordelijkheidsgevoel voor anderen in de gemeenschap. Kinderen die zich eigenaar voelen van hun burgerschap, tonen vaak betrokkenheid bij het welzijn van anderen en willen daadwerkelijk een positieve bijdrage leveren.

Bijvoorbeeld:

- Leerlingen tonen empathie voor anderen en willen actief bijdragen aan oplossingen voor maatschappelijke problemen, zoals armoede, discriminatie of het milieu.
- Leerlingen laten zien dat ze sociale verantwoordelijkheid nemen, bijvoorbeeld door mee te doen aan een actie voor een goed doel of zich uit te spreken voor een bepaalde groep in de samenleving.

Meetbaar:

Deze houding en gedrag wordt gevolgd middels een (zelf) ontworpen vaardigheden/competentierubric, zodat we zicht op deze burgerschapsontwikkeling hebben. Het sluit aan op de rubric die in schooljaar 2024-2025 is opgesteld t.a.v. het burgerschapsthema 'sociale integratie'. We integreren burgerschapsonderwijs in de bouwstenen 'Zicht op ontwikkeling' en 'Onderwijsresultaten'.

Evaluatie 2025-2026:

De kwaliteitskaart burgerschap is gedurende het schooljaar geactualiseerd. Hierbij zijn nieuwe methodes die op beide scholen zijn aangeschaft verwerkt in het aanbod, waardoor het burgerschapsonderwijs beter aansluit bij de actuele onderwijsdoelen en de doorgaande

lijn binnen de schoolontwikkeling. In schooljaar 2025-2026 stond binnen het burgerschapsonderwijs het thema eigenaarschap centraal. Over dit thema is een inventarisatie uitgevoerd om inzichtelijk te maken hoe dit thema momenteel binnen de verschillende groepen en vakgebieden zichtbaar is. Deze inventarisatie heeft meer overzicht gegeven en biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling in doorgaande lijn en borging van eigenaarschap binnen het onderwijsaanbod.

Ook is een pilot uitgevoerd met de burgerschapsvragenlijst van Kanvas. Deze pilot heeft eerste inzichten opgeleverd in hoe de school de ontwikkeling van burgerschapscompetenties en leerlingbetrokkenheid beter kan volgen en monitoren. Tegelijkertijd is duidelijk geworden dat verdere verdieping nodig blijft om het meten van houding, gedrag en burgerschapsvaardigheden goed vorm te geven en passend te koppelen aan de visie van de school.

De maatregel heeft geleid tot meer bewustwording binnen het team over eigenaarschap als onderdeel van burgerschapsvorming en heeft bijgedragen aan het verder concretiseren van de doorgaande lijn binnen het burgerschapsonderwijs. Verdere uitwerking van monitoring, evaluatie en borging blijft een aandachtspunt voor de komende schooljaren.

Acties schoolontwikkeling in 2026-2027

Kwaliteitsbewustzijn

Actie 1: Vervolg scholing formatief handelen onder begeleiding van Bureau Wolters

Het team volgt een vervolgtraject formatief handelen onder begeleiding van Bureau Wolters. Hierbij wordt verder gewerkt aan doelgericht lesgeven, het formuleren van heldere leerdoelen, het zichtbaar maken van succescriteria en het versterken van feedback en evaluatie binnen het onderwijsproces. Klassenbezoeken en teammomenten ondersteunen de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk.

Actie 2: Uitbreiden van formatief handelen binnen de reken- en taalvakken

In schooljaar 2026-2027 wordt het oefenen met formatief handelen binnen de rekenlessen verder voortgezet en verdiept, terwijl deze aanpak tegelijkertijd bewust wordt uitgebreid naar de taalvakken. Hierbij wordt specifiek aandacht besteed aan spelling en taal, zodat formatief handelen een bredere en meer samenhangende plaats krijgt binnen ons handelen.

Actie 3: Eerste opzet kwaliteitskaart didactisch handelen

In schooljaar 2026-2027 wordt een eerste opzet gemaakt voor een kwaliteitskaart formatief handelen. Hierin worden gezamenlijke afspraken, kwaliteitscriteria en verwachtingen rondom formatief handelen beschreven, zodat er meer eenduidigheid ontstaat in het didactisch handelen binnen de school. De kwaliteitskaart vormt een eerste basis voor verdere borging van formatief handelen binnen de onderwijspraktijk en de kwaliteitscultuur van de school.

Actie 4: Versterken van de rol en positionering van specialisten

In schooljaar 2026-2027 wordt onderzocht hoe de rol van specialisten binnen de school steviger gepositioneerd kan worden, zodat expertise niet alleen op papier aanwezig is, maar ook zichtbaar en merkbaar wordt in de dagelijkse onderwijspraktijk. Hierbij wordt gekeken naar taken, verantwoordelijkheden, eigenaarschap en de wijze waarop specialisten collega's begeleiden en ondersteunen binnen schoolontwikkeling.

Actie 5: De leermuur structureel inzetten als sturingsinstrument voor schoolontwikkeling

In schooljaar 2026-2027 wordt de leermuur opnieuw ingericht als zichtbaar en actief onderdeel van de kwaliteitscultuur binnen de school. De leermuur wordt niet alleen gebruikt om ontwikkelingen zichtbaar te maken, maar ook bewust ingezet als sturingsinstrument binnen de schoolontwikkeling. Hierdoor hebben teamleden continu zicht op de gezamenlijke ontwikkeldoelen, tussenopbrengsten, praktijkvoorbeelden, kwaliteitscriteria en vervolgstappen.

Digitale geletterdheid

Actie 1: Implementeren en borgen van het aanbod in de onderwijspraktijk

Leerkrachten worden meegenomen in de verdeling van de aanbodsdoelen van digitale geletterdheid. Collega's worden meegenomen in de werkwijze, materialen en verwachtingen, zodat er sprake is van een gezamenlijke en doorgaande aanpak binnen de school. Ze passen afgesproken onderdelen van digitale geletterdheid zichtbaar toe binnen het onderwijsaanbod.

Acties 2: Ontwikkelen en vaststellen van de kwaliteitskaart digitale geletterdheid

De PLG Digitale Geletterdheid werkt de kwaliteitskaart verder uit, waarin de doorgaande leerlijn en de aanboddelen per bouw en per domein concreet zijn vastgelegd. Hierbij worden de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid gekoppeld aan het bestaande onderwijsaanbod en de bouwstenen van kwaliteitszorg.

Actie 3: Onderzoeken van het monitoren van ontwikkeling en evalueren van het aanbod

De school onderzoekt hoe de ontwikkeling van leerlingen op digitale geletterdheid gevolgd kan worden. Daarbij worden afspraken gemaakt over observatie, evaluatie en kwaliteitsbewaking, zodat de school cyclisch kan werken aan verdere verbetering van het aanbod en de opbrengsten.

Rijke taalontwikkeling

Actie 1: Verdere implementatie en borging van de nieuwe taalmethodes

De PLG Taal begeleidt de verdere implementatie van de nieuwe taalmethodes binnen de school. Specifiek wordt ingezet op een zorgvuldige invoering van de nieuwe versie van Staal. Hierbij worden ervaringen vanuit de onderwijspraktijk structureel geëvalueerd en gebruikt om het aanbod verder af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Actie 2: Opstellen van een kwaliteitskaart technisch lezen

Er wordt een kwaliteitskaart technisch lezen ontwikkeld waarin de doorgaande lijn, didactische afspraken, ondersteuningsniveaus, aanbod, monitoring en kwaliteitsverwachtingen rondom technisch lezen worden vastgelegd. Hierbij wordt nadrukkelijk verbinding gelegd met ondersteuningsniveau 1, 2 en 3.

Actie 3: Versterken van didactisch handelen rondom rijke taalontwikkeling

Het team werkt verder aan het versterken van doelgericht taalonderwijs door aandacht te besteden aan rijke contexten, rijke teksten, interactie en actief mondeling en schriftelijk taalgebruik. Hierbij blijft formatief handelen een belangrijk uitgangspunt, zodat leerkrachten bewust sturen op taal- en leesdoelen en hun didactisch handelen hierop afstemmen.

Actie 4: Doorontwikkeling van ondersteuningsniveau 3 voor lezen en spelling

De school zet het onderzoek naar een duurzame inrichting van de speciale leesgroep voort. Daarbij worden de selectiecriteria, inhoud van het aanbod, evaluatiemomenten en de organisatorische inbedding verder aangescherpt, zodat het ondersteuningsaanbod toekomstbestendig en uitvoerbaar blijft.

Actie 5: Vervolg geven aan leesbevordering en leesmotivatie

De werkgroep leesbevordering zet samen met de Bibliotheek het onderzoek voort naar effectieve manieren om leesbevordering structureel te versterken binnen de school. Hierbij wordt gekeken naar passende activiteiten, het stimuleren van intrinsieke leesmotivatie en het verder verbinden van leesbevordering aan het curriculum en de dagelijkse onderwijspraktijk.

Burgerschap

Actie 1: Verdieping van het burgerschapsthema democratie

In schooljaar 2026-2027 staat het thema democratie centraal binnen het burgerschapsonderwijs. Het team werkt aan het zichtbaar maken van democratische vaardigheden en attitudes binnen het onderwijsaanbod, zoals participatie, inspraak, luisteren naar anderen, respectvol debatteren en gezamenlijke besluitvorming. De kwaliteitskaart burgerschap wordt hierop verder aangevuld en geconcretiseerd.

Actie 2: Vervolg en analyse van de pilot burgerschapsvragenlijsten

De pilot met de burgerschapsvragenlijsten van Canvas wordt voortgezet. Daarbij onderzoekt de school welke inzichten de vragenlijsten opleveren over leerlingontwikkeling en hoe deze informatie cyclisch ingezet kan worden binnen het onderwijsaanbod, de groepsaanpak en de kwaliteitszorg rondom burgerschap.

Actie 3: Implementeren van Veiligwijs als aanvullend aanbod binnen burgerschap

Het aanbod van Veiligwijs wordt schoolbreed weggezet als complementair aanbod naast de Kanjertraining. Hierbij wordt onderzocht hoe Veiligwijs kan bijdragen aan thema's als sociale veiligheid, mediawijsheid, democratisch handelen en maatschappelijke verantwoordelijkheid binnen de doorgaande lijn van het burgerschapsonderwijs.

Waar betalen we het van?

Exploitatieoverzicht					
Grootboekrekening	Begroting 2026/2027		Raming 2027/2028		Raming 2028/2029
	2026-08 - 2027-07		2027-08 - 2028-07		2028-08 - 2029-07
Totaal: 3 Baten	€	2.730.391	€	2.673.252	€ 2.694.535
Totaal: 4 Lasten	€	2.715.888	€	2.708.948	€ 2.698.016
Resultaat	€	14.503	€	-35.696	€ -3.481

De begroting voor schooljaar 2026-2027 laat een positief resultaat zien van € 14.503 bij totale baten van € 2.730.391 en lasten van € 2.715.888. Daarmee is sprake van een financieel stabiele begroting, passend bij de huidige ontwikkeling van het dalende leerlingenaantal. Daarnaast blijft de personele inzet beheersbaar, zo wordt bv. een zwangerschapsverlof intern opgevangen.