

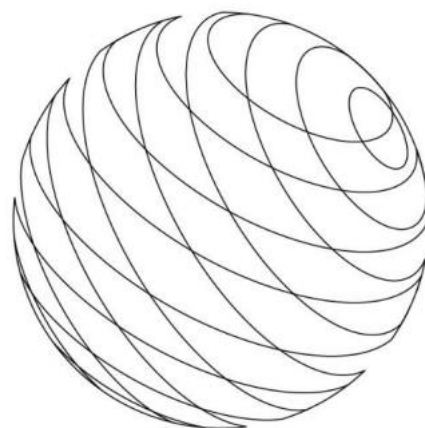
Schooljaarplan

2021-2022

SBO Bernardus



SBO Bernardus: Passend bij het talent



INNOVO

ONDERWIJS OP MAAT

N E T W E R K

SBO Bernardus
Willem Vliegenstraat 5
6271 DA Gulpen

Tel: 043-4501682

E-mail: info.bernardus@innovo.nl





Voorwoord

*Het kind en de medewerker
centraal op het podium
van het leven*

Het schooljaar 2020-2021 was, evenals het schooljaar ervoor, een enerverend en bizar jaar. Door de maatregelen rondom COVID-19 is de school tijdelijk gesloten geweest. Ook bij het fysiek volgen van onderwijs zijn er maatregelen geweest waardoor wij het onderwijs anders hebben vormgegeven. Inmiddels zijn meerdere scenario's de revue gepasseerd. Bij al deze scenario's bepaalde en beperkte corona voor een groot deel de mogelijkheden.

Het op een andere manier onderwijs verzorgen maakt je ook bewust van de vele kwaliteiten en behoeftes. Denk aan de ongelooflijke flexibiliteit van de kinderen, maar ook de intrinsieke behoefte aan sociale contacten en nabijheid. Maar ook aan de bijzondere betrokkenheid en aanpassingsvermogen van iedere medewerker en tegelijkertijd het omgaan met uiteenlopende emoties van jezelf en de ander. De sfeer die we op school, live of online, telkens hebben weten vast te houden is ongekend!

Onze school werkt samen met BS De Triangel in hetzelfde gebouw. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We organiseren groeps- en schooldoorbekend wanneer dit het podium voor het kind sterker en veiliger maakt. We kijken als recensent naar de ontwikkelingen en gebruiken deze informatie om goed te regisseren. Samen maken we het podium waar we ieder kind graag op zien stralen!

Wij hopen ten eerste dat in schooljaar 2021-2022 het kind en de leerkracht weer het scenario bepalen. *Het kind en de medewerker centraal op het podium van het leven*. Dat is onze missie! Dat is onze kracht en daar geloven wij in!

Het schooljaarplan 2021-2022 is de derde in de reeks van het schoolplan 2019-2023. We bouwen verder, maar hebben door COVID-19 moeten herijken. Wij hebben tijd moeten nemen om ons onderwijs telkens opnieuw af te stemmen. In dit jaarplan komen de geplande ontwikkelingen aan bod. Deze zijn verder uitgewerkt in projectplannen die op school ter inzage liggen.

Daarnaast hebben we een hoofdstuk toegevoegd waarin we verhelderen waarom en hoe we met de gelden vanuit het *Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief* zullen omgaan.

Christa Somers

Directeur SBO Bernardus

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	De totstandkoming van het schooljaarplan	blz. 04
Hoofdstuk 2	Wie wij zijn!	blz. 05
Hoofdstuk 3	Waar staan we en wat gaan we doen?	blz. 07
Hoofdstuk 4	Waar betalen we het van?	blz. 19
Hoofdstuk 5	Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief	blz. 20

Wist u dat wij TROTS zijn op onze leerlingen?

Maar dat zij ook TROTS zijn op de school?

De kinderen van De Triangel geven de school een 8,4.

Hun tips aan ons waren (najaar 2020):

Schonere toiletten

(Actie: TOPP service heeft een dieptereiniging gedaan en legt iedere drie weken een nieuwe seal-laag op toiletten en wasbakken, zodat vuil zich niet kan hechten. Een grote verbetering!)

Meer spelmateriaal in de pauze

(Actie: aanschaf nieuwe buitenspelmaterialen. Tevens zijn de roosters van buiten spelen aangepast, waardoor er minder kinderen op de speelplaats aanwezig zijn en zij dus meer ruimte op de speelplaats hebben. Door de bubbels werd dit nog eens extra versterkt)

Meer aandacht voor pesten

(Actie: De Triangel en SBO Bernardus gaan gezamenlijk nascholing volgen. De Kanjertraining wordt ingezet. Deze gaat sterk uit van vertrouwen; dé basis voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Een boost voor al onze kanjers!)

Hoofdstuk 1 De totstandkoming van het schooljaarplan

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Hierin staan de ontwikkelingen voor deze periode beschreven. In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2020-2021 hieraan invulling hebben gegeven. Ook kijken we vooruit op schooljaar 2021-2022.

De kernwaarden, missie en visie van SBO Bernardus zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan. De kernwaarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken, te weten:

- ✓ Het Kind en de Leerkracht centraal op het Podium in het Veilige en Vertrouwde Kind-centrum.
- ✓ Het kind toont zijn talenten en kwaliteiten op het Podium.
- ✓ Het kind is eigenaar van zijn leerproces.
- ✓ Het kind is creatief in denken en doen.
- ✓ Het kind is digitaal geletterd en mediawijs.
- ✓ Het kind leert en werkt samen en dat biedt veel kansen.

Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg en cultuur dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die kenmerkend is voor onze school: in gezamenlijkheid met team, ouders en leerlingen hebben we nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen op SBO Bernardus onderwijs zullen aanbieden.

De medezeggenschapsraad heeft formeel advies over het schooljaarplan uitgebracht op 15 juni 2021.

Hoofdstuk 2 Wie wij zijn!

Het kind Centraal in onze Kindercirkel

“Keten me niet, boei me.”

(Loesje)

SBO Bernardus is een speciale basisschool die voor al haar leerlingen maximale ontwikkelingskansen wil ontplooiën. We willen dat leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen, met hun sterke en minder sterke punten. De leerlingen moeten vertrouwen in zichzelf hebben. We gaan uit van kwaliteiten en talenten van leerling en leerkracht. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en alle medewerkers. We spreken ons vertrouwen uit over wat kinderen kunnen en waarbij kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Het kind leert en werkt samen en dat biedt veel kansen.

Op SBO Bernardus bereiden we onze leerlingen voor op de maatschappij die steeds andere vragen en eisen aan ons stelt. Onze leerling van nu is de volwassen wereldburger van morgen. We willen met ons onderwijs een basis leggen voor het toekomstig functioneren, een passende loopbaan, gezond gedrag, persoonlijke vorming en participatief burgerschap.

We ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van een moreel kompas en in het leren omgaan met de verschillen die we in de maatschappij tegenkomen.

Kennis opdoen over onze democratische rechtstaat en de fundamentele waarden zoals vrijheid, verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid en de gelijkwaardigheid van alle mensen. We bieden leerlingen goed onderwijs aan dat inspirerend en uitdagend is. Goede beheersing van de basisvaardigheden is essentieel. We creëren een breed aanbod waarbij aandacht is voor de sociaal emotionele-, de motorische-, creatieve- en culturele ontwikkeling. We gaan hierbij uit van kwaliteiten en talenten van leerling en leerkracht.

We zetten het kind en zijn leer- en ontwikkelproces centraal. Centraal in een cirkel die nooit perfect rond zal zijn in een steeds veranderende omgeving. Wel een veilige cirkel waar het kind naast een leerkracht staat die voor geborgenheid en een stevige basis zorgt. Een veilige basis van waaruit het kind nieuwsgierig kan bewegen en zijn leefwereld onderzoekend en ontdekkend kan uitbreiden. De leerling is eigenaar van zijn leerproces en wordt uitgedaagd om zijn eigen leerproces mede vorm te geven. Op SBO Bernardus leren kinderen samen te werken en te leren. Ze leren te reflecteren op hun eigen leer- en ontwikkelproces om vervolgens weer nieuwe stappen te zetten in die duurzame en altijd groeiende ontwikkeling.

We stellen voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief op uitgaande van de cognitieve mogelijkheden en de specifieke leerlingkenmerken. De leerling ontvangt een onderwijsarrangement dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stellen daarom hoge doelen. Op schoolniveau hebben we voor de diverse vakgebieden hoge schooldoelen gesteld. Deze worden specifiek vertaald binnen de ontwikkelingsperspectieven.

Onze leerlingen worden ingedeeld op basis van leeftijd in de stamgroepen, de zogeheten units. De instructies van lezen, rekenen en spelling volgen zij in instructiegroepen.

Formatieverdeling:

Formatie directie	0,8 fte
Formatie OOP	5,888 fte
Formatie OP	17,157 fte

Inzet directeur	0,5 fte
Inzet adjunct directeur i.o.	0,3 fte
Inzet Interne begeleider	0,6 fte
inzet specialist Jonge Kind	0,8 fte
Logopediste	0,5730 fte
Ergotherapeut	0,1 fte
Administratie	0,57 fte
Conciërge	0,2332 fte
Externe inhuur: lees- en spellingspecialist	Marianne Hameleers
Externe inhuur: orthopedagoog	Martin van der Leeuw
Externe inhuur: cultuur	Kumulus
Externe inhuur: wetenschap & techniek	Mad Science
Partner zorg:	kinderfysiotherapeut Bronzwaer

Wij kennen de volgende specialismen in ons huis:

Specialist Jonge Kind	Kim Duijkers
Specialist Coaching en Begeleiding	Menti Huijnen, Nancy Lipsch, Fanny Jaegers
Specialist Gedrag	Nicky Heijnsens, Romy Schaufeli, Anke Mennens, Suzanne Huntjens, Danny van Gelder
Specialist Rekenen	Bart Goffin, Susan Ubaghs
Specialist Taal/Lezen	Joyce Mulder, Yvonne Gulpen
Specialist Leren	Susan Ubaghs

De schooltaken zijn verdeeld op teamniveau. Elk teamlid heeft zijn eigen jaartaak. Deze is omschreven in het programma "Cupella".

Hoofdstuk 3 Waar staan we en wat gaan we doen?

Door corona zijn de onderwijsontwikkelingen in 2019-2020 niet volgens plan verlopen. Hierdoor is vertraging op een aantal ontwikkelingen gekomen en ontstond een opeenhoping van acties. Dit was niet meer realistisch. Daarbij is er een directiewisseling geweest op 1 aug 2020.

We hebben daarom gekozen voor een herijking. In het najaar van 2020 hebben we meerdere inhoudelijke ontmoetingen binnen de teams gehad. Doel was:

- Beeld krijgen van het huidige onderwijs
- Beeld krijgen van de gewenste onderwijsdoelen
- Prioriteiten stellen voor deze schoolplanperiode ('niet alles hoeft vandaag')

Het is onmogelijk om altijd alles goed te doen. Om ontwikkelingen goed te laten verlopen, zul je keuzes moeten maken. De juiste keuzes om voor de leerling centraal op het podium te plaatsen.

Deze herijking heeft geleid tot een aantal programmalijnen. De eerste drie programmalijnen zijn voor beide scholen met uiteraard de schooleigen kleur erin. De vierde programmalijn is specifiek voor Bernardus of Triangel en de vijfde programmalijn betreft ontwikkelingen die van extern onze school binnenkomen.



3.1 Programmalijn 1 Formatief handelen

Toetsing als kans om te leren voor ALLE leerlingen

Kort samengevat:

Het gaat er bij formatief handelen om dat je als leraar handelt met het oog op de te bereiken leerdoelen.

Je beantwoordt, samen met de leerlingen, steeds twee vragen:

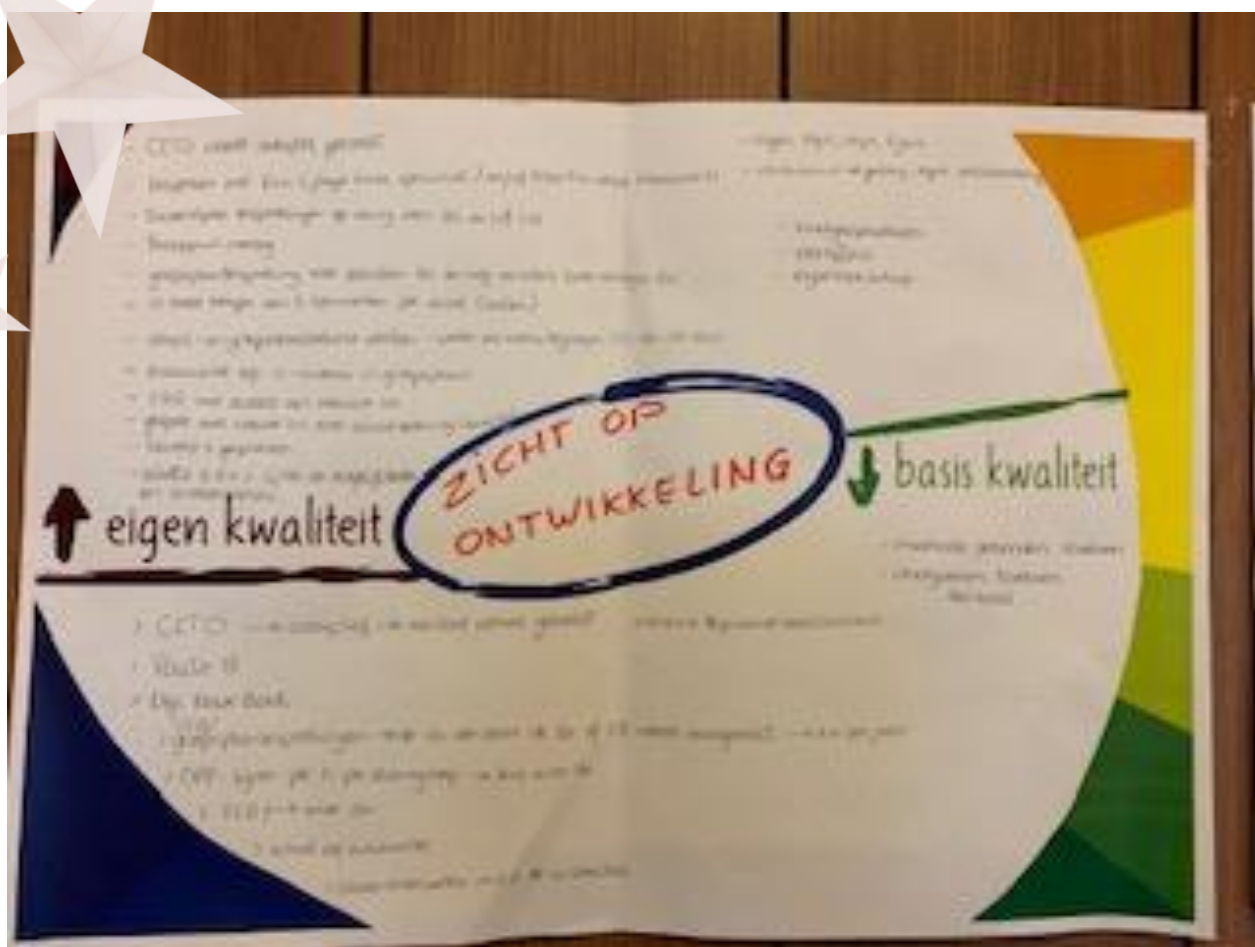
1. Waar staan we ten opzichte van het leerdoel?
2. En wat moeten we gaan doen om richting het te bereiken leerdoel te komen?

Het antwoord op deze vragen leidt tot handelen van de leraar en de leerling.



Voor 'zicht op ontwikkeling' kwam samengevat het volgende uit de inhoudelijke ontmoetingen:

- De basis (inspectiekader) is in orde
- Er heerst een goede kwaliteitscultuur rondom dit onderwerp
- De samenwerking met ouders en externe partners wordt veelvuldig gezocht
- SBO Bernardus heeft een nascholing betreffende analyse van toetsen van Bureau Wolters
- Er is sprake van horizontaal en verticaal overleg bij de VCB's
- De leerlingenpopulatie is goed in beeld
- In 2020 zijn de medewerkers getraind in het voeren van kindgesprekken
- Bij de kleuters wordt gewerkt met het digikeuzebord, Kleuter in Beeld en leerlingenportfolio. Het werken met een portfolio is ook een wens voor de hogere groepen
- Er wordt gewerkt met datamuren, maar door personeelwisselingen is de uitvoering niet overal hetzelfde.



Onze collectieve ambitie:

De (gewenste) ontwikkelingen passen binnen het formatief handelen. Door dit samen te voegen in één programmalijn met een heldere en duidelijke visie zullen de diverse onderdelen verbonden gaan worden. Ze passen en horen bij elkaar en zijn geen aparte ontwikkelingen. Ze doen allen recht aan het formatief handelen: bieden van de juiste kansen voor de kinderen!

De programmalijn 'formatief handelen' is daarmee een hele stevige pijler in ons onderwijs. Het kent veel raakvlakken met de programmalijn 'aanbod op maat'

Om goed te weten wat onze kinderen nodig hebben in de zone van de naaste ontwikkeling hebben wij ons in 2020 getraind in het voeren van kindgesprekken. Middels de techniek van gespreksvoering krijgen wij veel informatie binnen van het kind zelf. Daarnaast krijgen we ook veel gegevens vanuit onze toetswijze. De combinatie van beide geeft ons rijke data.

Binnen het formatief handelen willen we de data uit toetsen verrijken om concretere doelen te bepalen en sneller de juiste beslissingen in het onderwijsaanbod te nemen. Referentieniveaus, leerlijnen en doelen dienen de ontwikkeling van een kind en niet het vullen van het schoolsysteem.

Bij kansengelijkheid gaat het om het voorkomen of opheffen van de invloed van achtergrondkenmerken. Door onze leerkrachten te professionaliseren in het bieden van gelijke kansen. Gelijke kansen ontstaan wanneer leerstapjes direct kunnen worden verkleind of vergroot

We werken met datamuren. Ook deze willen wij hierbij betrekken om zodoende alle kinderen inzicht in hun ontwikkeling te geven, maar vooral ook over de te nemen stappen. In de leerlingportfolio's is dit ook op individueel niveau zichtbaar.



In het project willen we nadrukkelijk aanhaken op reeds ingezette ontwikkelingen, met name:

- **Werken met datamuren in de klassen** (deze geven kinderen zich op de volgende stap. Door het collectief aan te spreken ontstaat er meer samenwerking waarbij kinderen elkaar leren leren.)
- **De vier sleutels in het lesgeven**, waaronder 'het stellen van doelen' en 'de kortste weg naar Rome'.
- **Het voeren van kindgesprekken** en de data hieruit inzetten voor het onderwijs
- **De implementatie van Digikeuzebord** en de rijke data die dit systeem ons geeft.

Doel programmalijn formatief handelen

*"We're always looking for the next big thing,
when we should be doing the last big thing properly,
which is formative assessment"
(Dylan Wiliam)*

- Eind schooljaar 2021-2022 hebben leerkrachten meer inhoudelijke kennis over formatief handelen en zijn zij in staat om zichzelf de vraag te stellen 'welke data heb ik nodig om mijn volgende beslissing zorgvuldig te nemen?' Tevens kunnen zij dit plaatsen in de leerlijnen van rekenen en van daaruit het aanbod vorm te geven i.p.v. zich te veel te laten leiden door de methode waardoor het aanbod niet altijd meer passend is.
- Eind schooljaar 2021-2022 zien we dat de datamuren verrijkt zijn doordat doelen het uitgangspunt worden. Tevens zien we dit terug in de portfolio's van de leerlingen. Over het algemeen zien we dat leerkrachten meer en rijkere bronnen gebruiken om data te verzamelen voor de vervolgstap en zien we dat de rekenlessen vanuit de gestelde doelen in leerlijnen worden vormgegeven.
- Eind schooljaar 2022-2023 is er beleid en uitvoering op de kind-geleide oudergesprekken vanuit de kindgesprekken met de leerkrachten. Het kind voelt zich eigenaar van het eigen leerproces.

3.2 Programmalijn 2 Kennis- en Maakonderwijs

Voor 'kennis van de wereld' kwam het volgende uit de inhoudelijke ontmoetingen:

- Bernardus werkt met onderdelen uit methodes
- Het Maak-onderwijs biedt kinderen de mogelijkheid om meer talenten in te zetten
- Ook de executieve functies komen veel aan bod bij het Maak-onderwijs
- Het echt doorleven van de lesstof komt vaak minder aan bod
- Het Maak-onderwijs is niet gekoppeld aan de thema's van Argus Clou.
- Binnen het Maak-onderwijs wordt ook samengewerkt met Mad Science en Toon je Talent.
- Unit 1 en de kleuters werken met Speelplezier en het Digikeuzebord
- Voor het Maak-onderwijs zijn geen prestaties die gevolgd worden
- ICT geletterdheid komt te weinig in doorgaande lijn aan bod.



Onze collectieve ambitie:

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit, dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik en mediawijsheid
- Creativiteit in denken en doen

In deze PLG combineren we een aantal al goed lopende processen in De Kindercirkel om zo samen effectiever te werken aan kennisontwikkeling en het Maakonderwijs.

De differentiatie is van groot belang. Alle kinderen, ondanks hun mogelijkheden en beperkingen, dienen een aanbod te hebben waarbinnen zij kennis kunnen opdoen. Juist door de combinatie theorie en praktijk wordt dit mogelijk gemaakt.

Voor de digitale geletterdheid is nog een slag te slaan. Hoewel kinderen en medewerkers door het afstandsonderwijs zeer ervaren zijn geraakt met diverse programma's, gaat het in deze om de volgende ontwikkeling:



Computational thinking



Mediawijsheid



Informatievaardigheden



ICT-basisvaardigheden

Doel programmalijn Kennis- en Maakonderwijs

'Niet het medium, maar de methode is van belang voor het leren'

'Het belangrijkste van nieuwe kennis is dat wat je al weet'

'Succes leidt tot motivatie en niet andersom'

Paul Kirschner

Je bent in staat om een tekst goed te begrijpen als:

- je beschikt over een rijke en gevarieerde woordenschat
- je in staat bent om een tekst goed technisch te kunnen lezen
- je voldoende kennis hebt, zodat je in staat wordt gesteld je intelligentie te kunnen aanspreken.

Bij kennis- en maakonderwijs is ons doel om het kennisniveau te verhogen, maar tegelijkertijd ook zorg te dragen dat kennis beter beklijft. Dit gebeurt door kennis daadwerkelijk te beleven en er emoties aan te koppelen.

De methode voor wereldoriëntatie zetten we dusdanig in dat we eerst aan kennisoverdracht doen en vervolgens de kinderen de kennis laten beleven. Hiertoe dienen zij gebruik te maken van meerdere vaardigheden, met name de studievaardigheden. Beleven gebeurt wanneer emoties worden gekoppeld aan kennis en vaardigheden. Creativiteit is daarom van groot belang. Creativiteit beslaat een groot geheel, zoals cultuur en techniek.

We koppelen daarom de cultuursubsidie en de onderwijsontwikkeling op ICT en techniekgebied ook aan het kennis- en maakonderwijs.

- Eind schooljaar 2021-2022 hebben leerkrachten meer inhoudelijke kennis over het waarom en waartoe van kennis en maakonderwijs.
- Eind schooljaar 2021-2022 is de methode Delta de Draak geïmplementeerd
- Eind schooljaar 2021-2022 is er een keuze gemaakt voor de nieuwe methode of voortzetten oude methode van wereldoriëntatie voor beide scholen en is deze geïmplementeerd
- Eind schooljaar 2021-2022 zijn een drietal thema's uitgewerkt waarbij kennis- en maakonderwijs samenkomt
- Het is duidelijk zichtbaar welke differentiatie wordt toegepast om alle kinderen leermogelijkheden te bieden.

3.3 Programmalijn 3 Veilige leer- en leefomgeving

Voor 'sociale en maatschappelijke ontwikkelingen' kwam het volgende uit de inhoudelijke ontmoetingen:

- Ons klimaat op school vinden wij positief. Iedere medewerker op onze school heeft hierin een voorbeeldfunctie. Deze voorbeeldfunctie uit zich in 'modellen' van het gewenste gedrag dat je bij kinderen terug wil zien. Alle kinderen mogen verschillend zijn. We vinden acceptatie en waardering voor deze verschillen heel belangrijk. We geven heel veel complimenten. Waar nodig corrigeren wij gedrag (liefst onder vier ogen). We nemen kinderen serieus!
- De klavertje vier-gesprekken zorgen ervoor dat we de kinderen beter kennen en zodoende beter weten wat hun behoefte is. Ook versterken deze gesprekken de relatie met de ouders.
- Het gebruik van de datamuur zorgt ervoor dat alle kinderen zich gehoord voelen bij het opstellen van doelen en regels. Hierbij past ook ons beloningssysteem.
- In de Kinderraad is het pedagogisch klimaat ook regelmatig een gesprekspunt. De kinderen zijn en voelen zich betrokken.
- Ook tussen beide scholen wordt er fijn met elkaar samengewerkt. Bij het buiten spelen zijn er wel meer conflicten. Dit kan o.a. te maken hebben met te weinig ruimte, niet weten hoe te spelen, conflictbeheersing.
- Er wordt gewerkt met de methode Leefstijl en de petten van de Kanjertraining, maar veel leerkrachten hebben deze nascholing niet gehad
- Op Bernardus wordt de SCOL afgenomen. N.a.v. de SCOL en signalen van de leerkrachten kan besloten worden dat kinderen deelnemen aan de Set-training of de Groene Spelen. Deze trainingen zetten in op zelfbewustzijn en zelfbeeld. Weerbaarheid is een belangrijk effect van deze training. Grenzen aangeven en accepteren wordt daarin bewust geoefend.
- Op beide scholen wordt aandacht besteed aan Seksuele Ontwikkeling.
- De Kanjerkraan begeleidt een aantal kinderen in school
- Hai-5 begeleidt een aantal kinderen na school
- Taxonomie van Bloom in kindgesprekken / executieve functies
- Er is geen leerlijn voor ICT-geletterdheid waarin mediawijsheid een rol heeft, wel is cyberpesten opgenomen in het anti-pest protocol.



Conclusie:

We kunnen concluderen dat het klimaat op school vooral positief is door de wijze waarop de medewerkers wensen met elkaar en met de kinderen om te gaan. Het 'modelleren' middels voorbeeldgedrag is zeer goed. Het enthousiasme, de liefde en de passie van de medewerkers werkt zeer aanstekelijk op het gedrag van de kinderen. De aangeboden initiatieven als de SET-training, Mir-Ki training en de Groene Spelen zijn een voorbeeld van hoe wij de kinderen sterker en weerbaar willen maken.

We moeten ook concluderen dat we niet dezelfde 'taal' spreken bij sociaal moeilijkere situaties. Door wisselingen in het team van de afgelopen jaren heeft niet ieder dezelfde achtergrond. Daarbij sluit het volgsysteem niet aan op de aangeboden methodiek en vice versa.

Tevens is er geen escalatieladder (zoals bijvoorbeeld het SWITCH-protocol). Bij ongewenst gedrag worden kinderen op het leerplein gezet voor een time out of naar directie gebracht. Schoolafspraken worden hierin gemist.

Een aantal jaren geleden heeft een werkgroep zich al gebogen over de vraag welke schoolmethodiek ze wil gebruiken voor beide scholen. Hieruit is de Kanjertraining naar voren gekomen. Implementatie hiervan heeft echter niet plaatsgevonden, maar stond wel als voornemen in het schoolplan 2019-2023.

In het schoolplan staat daarnaast nog het volgende als ontwikkeling: Aanpassen beleid t.a.v. ADHD en autisme. (o.a. creëren van rustige, prikkelarme omgeving, geven van structurele weerbaarheidstraining, zorgen voor warme overdracht naar VO, afnemen van minder toetsen voor deze leerlingen)

De programmalijn 'veilige leer- en leefomgeving' is daarmee een hele voorwaardelijke en belangrijke pijler in ons onderwijs. Het kent raakvlakken met de andere programmalijnen. Ten slotte heeft welzijn voor een groot deel te maken met het leeraanbod dat je krijgt. Mediawijsheid is een onderdeel van de programmalijn 'Kennis- en maakonderwijs'.

Onze collectieve ambitie

Onze omgang op school is gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen. We willen kinderen bewust maken van gedrag dat wel en niet hoort, dit is echter een ontwikkelingsproces. Kinderen zoeken grenzen op en hebben grenzen nodig. Je zou kunnen zeggen dat ieder kind het recht heeft om grenzen op te zoeken en te weten waarom dit de grens is. Het sociale ontwikkelingsveld is echter niet voor ieder gemakkelijk te begrijpen. Het lezen van emoties, het uiten van emoties en het adequaat handelen is een wereld vol ongeschreven regels. Reflecteren, persoonlijke aandacht en nabij contact zijn daarom essentieel voor zowel kinderen als team.

De Kanjertraining doet heel veel met kinderen en schept een goed sociaal klimaat in de groep en op school. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn om opgenomen te worden in de groep. Door tijdens de training zelfvertrouwen te kweken leren de kinderen grenzen te stellen. Kinderen wordt geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken.

De kanjertaal is een taal die zich richt op vertrouwen en feedback vanuit de vier petten. Duidelijk is dat je altijd een keuze hebt en dat er grenzen zijn bij bepaalde keuzes.

De sociale wereld voor kinderen met ADHD en/of autisme nog lastiger te begrijpen. In een wereld vol prikkels dienen zij de juiste prikkels te filteren en daar adequaat op te leren reageren. Dit is lastige route vol obstakels. Een aantal obstakels kunnen echter worden verminderd door de omgeving

prikkelarder te maken (leerpleinen en klassen), door tijd te nemen om elkaar goed te leren kennen (kindgesprekken) en door duidelijke structuren af te spreken (regels) en je daar aan te houden.

In het project willen we nadrukkelijk aanhaken op met name:

- **Het fundament** (beide scholen kenmerken zich met een positief schoolklimaat. De basis is sterk!)
- **De groepsmissie** (deze zorgt voor een gedragen visie waarbij kinderen als collectief worden aangesproken elkaar te helpen)
- **De SET-training, MirKi training en de Groene Spelen** (als extra aanbod in de ontwikkeling)
- **Mediawijsheid** (als onderdeel bij programmalijs Kennis- en Maakonderwijs)
- **De Kindgesprekken en Klavertje 4-gesprekken** waarbij we de kinderen goed leren kennen en welke een 'boost' zijn voor de relatie.

Doel programmalijs Veilige Leer- en leefomgeving

Eind schooljaar 2021-2022 is het beleid t.a.v. ADHD en autisme aangepast. (o.a. creëren van rustige, prikkelarme omgeving, geven van structurele weerbaarheidstraining, zorgen voor warme overdracht naar VO, afnemen van minder toetsen voor deze leerlingen)

Eind schooljaar 2021-2022 hebben alle medewerkers de basistraining van de Kanjertraining en KanVas succesvol gevolgd en is de Kanjertraining en KanVas op school in uitvoering.

De basistraining is een driedaagse training voor **leerkrachten** en **onderwijsondersteunend personeel**.

OOP ontvangt een Bewijs van Deelname, leerkrachten een certificaat. Er is tevens een thema-ouderavond op de eerste tweedaagse training.



3.4 Programmalijn 4 Aanbod op Maat

Wij hebben een samenwerking met de drie andere S(B)O scholen binnen INNOVO. Binnen dit cluster lopen een aantal gezamenlijke ontwikkelingen met als doel het 'aanbod op maat' op de eigen school en de regio te versterken. Bij het continuüm van onderwijs en zorg worden de medewerkers betrokken die vanwege hun specialisme of vanwege hun functie dit kunnen vertalen naar de schoolspecifieke kleur.

Onze doelstellingen zijn om in het kader van Passend Onderwijs de volgende beweging te realiseren:

1. Samenwerking en afstemming tussen de scholen van het cluster intensiveren en verbeteren.
2. De samenwerking en afstemming met het reguliere onderwijs intensiveren, versterken en verbeteren.

Het ondersteuningsaanbod is in de tweede helft van schooljaar 2020-2021 duidelijk in kaart gebracht, geanalyseerd en daar waar mogelijk en wenselijk afgestemd. Dit leidt tot de doelgroepenbeschrijvingen van de verschillende doelgroepen binnen de S(B)O scholen van het betreffende cluster, volgens het Landelijke Doelgroepenmodel van het landelijke Expertise Centrum Onderwijs (LECSO => GO). Door de nadere uitwerking van het doelgroepenmodel is iedere specifieke school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen. Dit staat gepland voor schooljaar 2021-2022. De betrokken scholen doorlopen met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Daarnaast bevordert het Landelijk Doelgroepenmodel de communicatie met ouders en stakeholders, zoals de Inspectie, samenwerkingsverbanden, externe ondersteuners en scholen in het regulier onderwijs.

Hieronder is het tijdspad van deze ontwikkeling inzichtelijk gemaakt:

	Verbindingsactie	Tijdspad			
		2 ^e helft 20-21	1 ^e helft 21-22	2 ^e helft 21-22	22-23
1	Zicht op ontwikkeling op clusterscholen	X			
2	Cluster-IB-Netwerk	X			
3	Verbinding specialisten/ deskundigen		X		
4	Organiseren netwerkbijeenkomsten o.b.v. thema's		X		
5	Afstemming tussen PO-VO o.b.v. kleurenroute		X		
6	Ontwikkelingen in lopende proeftuinen verbinden	X			
7	Clusterbrede ontmoetings-activiteit		X		
8	Clusterbrede inhoudelijke studiedag			X	
9	'Gluren bij de burens' (als voorloper op collegiale consultatie)			X	
10	Collegiale consultaties op clusterniveau				X
11	In kaart brengen, inkopen en organiseren scholing: cluster, school, team/ unit, individueel	X	X	X	X

3.5 Overig

Van Eduscope naar ParnasSys

We werken met het leerlingensysteem Eduscope. Dit systeem wordt vanaf augustus 2021 niet meer ondersteund. Wij moeten daarom overstappen naar een nieuw leerlingensysteem. Binnen INNOVO heeft een aanbestedingswerkgroep de diverse systemen bekeken en uiteindelijk is bepaald dat wij met ParnasSys aan de slag zullen gaan. Dit betreft zowel het administratieve gedeelte als het leerlingvolgsysteem, zoals de verslagen oudergesprekken, waarderingen, rapporten, enz. Deze implementatie vraagt tegelijkertijd om een herijking van het gebruik van de juiste sjablonen voor de leerlingendossiers.

Hoofdstuk 4 Waar betalen we het van?

Begroting is exclusief de gelden van het Nationaal Programma voor Herstel en Perspectief.

	Realisatie 2019/2020 2019-08 2020-07	Begroting 2020/2021 2020-08 2021-07	Begroting 2021/2022 2021-08 2022-07	Begroting 2022/2023 2022-08 2023-07
✓ 3 - Baten				
> 3.1 - Rijksbijdragen	1.518.836	1.796.237	2.033.792	2.006.747
> 3.2 - Overige overheidsbijdragen en -subsidies	4.799	4.750	3.630	3.630
> 3.5 - Overige baten	28.488	0	0	0
Totaal 3	1.552.123	1.800.987	2.037.422	2.010.377
✓ 4 - Lasten				
> 4.1 - Personeelslasten	1.295.450	1.479.064	1.697.216	1.609.086
> 4.2 - Afschrijvingen	35.816	35.341	40.713	45.390
> 4.3 - Huisvestingslasten	68.929	79.720	91.110	93.151
> 4.4 - Overige lasten	164.454	230.491	237.979	273.002
Totaal 4	1.564.650	1.824.615	2.067.017	2.020.629
✓ 5 - Financiële lasten en baten				
> 5.1 - Financiële baten en lasten	0	0	0	0
> 5.3 - Financiële baten en lasten	0	0	0	0
> 5.4 - Financiële baten en lasten	0	0	0	0
> 5.5 - Financiële baten en lasten	0	0	0	0
Totaal 5	0	0	0	0
Resultaat	-12.527	-23.628	-29.595	-10.252

Hoofdstuk 5 Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief

Het onderwijs is het afgelopen anderhalf jaar veelal door corona beïnvloed. Leerlingen en medewerkers zijn door een jojo van lock-downs, thuisonderwijs en toch weer naar school gegaan. Ondertussen werd er hard gewerkt om de (nieuwe) leerstof te begrijpen en te laten beklijven, maar zeker ook het sociale welzijn positief te laten zijn.

De omstandigheden zijn door COVID 19 anders geweest en daarom heeft de overheid besloten tijdelijk geld vrij te maken voor het onderwijs. Met dit tijdelijk geld kunnen investeringen worden gedaan die zijn gericht op herstel, ontwikkeling, het inhalen van eventuele vertragingen en de ondersteuning van leerlingen en leraren.

In het algemeen zijn er drie factoren die het verschil maken en waar wij ons iedere dag van bewust zijn:

- 1- Een sterk team op een school met een verbetercultuur**
- 2- Gebruik van 'evidence informed' technieken in de klas**
- 3- Extra maatregelen gericht op (mogelijke) achterstanden**

De reeds gemaakte keuzes voor de schoolontwikkeling zijn gericht op een goed kwaliteitsaanbod voor onze leerlingen. Ze zijn daarmee onlosmakelijk verbonden met het Plan NPO. Het Plan NPO biedt echter wel de mogelijkheid voor een extra kwaliteitsimpuls welke wij heel graag goed en gedegen zullen inzetten.

De Inspectie van het Onderwijs zal in het toezicht rekening houden met en aansluiten bij de ontstane situatie en de gekozen aanpak in het kader van het Nationaal Programma, onder meer door aandacht te besteden aan de invulling en het effect van de interventies en door aandacht te besteden aan het welbevinden van leerlingen en personeel.

Data schoolscan

Jaarlijks wordt er een diepteanalyse van de medio toetsen van CITO gemaakt. Ook dit jaar heeft dit plaatsgevonden. Naast de methodegebonden toetsen en de observaties door de medewerkers hebben we ook een uitvraag bij de ouders/verzorgers gedaan. Op basis van de gekozen domeinen hebben zij aangegeven waarin de school de NPO-gelden zou kunnen investeren.

Databron: Diepte-analyse

Gebleken is dat er grote individuele verschillen zijn. Er zijn kinderen die grote stappen voorwaarts hebben gemaakt. Vaak doordat zij thuis veel zijn begeleid door de ouders in een minder prikkelrijke omgeving dan school. Ook zien we dat er kinderen zijn die nauwelijks vooruitgang hebben geboekt. Dit zijn vooral de kinderen waar er sprake is van meertaligheid of een minder stimulerende thuissituatie of een thuissituatie die vanwege de lockdown onder spanning stond.

Tijdens de lockdown heeft de school afstandsonderwijs aangeboden. Pakketjes werden thuis bezorgd en bij de jongste kinderen gingen de leerkrachten ook 'op bezoek'. Een aantal kinderen moest

telkens opnieuw worden gestimuleerd om aan de lessen mee te doen. Bij een klein aantal kinderen was dit zeer hardnekkig. Zij waren tijdens de lockdown zeer lastig te bereiken. Waar mogelijk hebben wij hen verplicht om naar de noodopvang te komen. Echter door de toename van moeilijke thuissituaties en het grote beroep op de noodopvang konden we dit niet voor ieder kind en ook niet op alle dagen van de week aanbieden. Deze periode is voor een aantal kinderen en gezinnen bijzonder lastig geweest, terwijl het voor anderen helemaal niet heeft gehinderd in de ontwikkeling.

Bij het weer naar school gaan op 8 februari 2021 signaleerden wij het volgende:

- Er waren kinderen die snel de draad weer konden oppakken, maar er waren ook kinderen die teveel prikkels ineens moesten verwerken. Kinderen met bijv. autisme of sociaal emotionele problemen moesten wennen aan de prikkels in de bus, in de klas, in de bus en weer thuis;
- Er waren kinderen die het afstandsonderwijs erg prettig vonden en de weg naar weer naar school minder prettig vonden. Middels knooppunten moest dit wel worden 'afgedwongen';
- De plaatsingsdatum na de Kerst voor nieuwe leerlingen werd opgeschoven naar 8 feb. Hierdoor kwamen er nieuwe leerlingen in de bestaande groepen. Dit bracht onrust in de groepsdynamiek;
- Er waren kinderen waar de thuissituaties zich niet reguleerden nadat de scholen weer open gingen. Hier was extra inzet en aandacht nodig.
- Doordat vanwege corona juffen die zwanger zijn in het derde trimester 1,5m op kinderen moesten houden, was de bezetting in een aantal groepen wisselend en/of te laag. Binnen het SBO is 1,5m namelijk bij geen enkele leeftijd te garanderen. Ook dit had invloed op het gedrag.

Databron: CITO-toetsen

Bovenstaande maakt al duidelijk dat er extra aandachtspunten lagen op de sociaal emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling bij het jonge kind. Deze punten kunnen ook van invloed zijn geweest op de CITO Medio-toetsen. Het is daarom belangrijk om in de schoolscan ook de Eindtoetsen mee te nemen. Door de lijnen in de OPP-trap vervolgens te vergelijken met de streefdoelen in het OPP kunnen we gefundeerde uitspraken doen over het vervolg. Tijdens het maken van dit schooljaarplan vindt de afname van de CITO eindtoetsen plaats. Deze databron wordt uitgewerkt in de voortgangscontrolebesprekingen.

Databron: Vragenlijst m.b.t. sociale veiligheid

Na het openen van de basisscholen in februari hebben we de vragenlijst van Vensters PO rondom sociale veiligheid in de 'leeftijdsgroepen 7 en 8' afgenomen. Het resultaat hiervan:

Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?	6,8
Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?	7,9
Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?	8,7

Het verbaast ons niet dat het welbevinden lager scoort tijdens de afgenomen periode. We zien dat de kinderen weer moeten herstellen en hun balans weer terug moeten vinden. Dit is een belangrijk gegeven.

We hebben ervoor gekozen de SCOL in juni af te nemen. Dit omdat de kinderen al enkele enquêtes hadden ingevuld, CITO toetsen kregen en we de leertijd zo optimaal mogelijk wilden benutten voor instructie en de rust weer te laten wederkeren. Daarnaast is het goed om ook een meting na een paar maanden onderwijs te hebben, zodat we een betrouwbaar beeld hebben. Bij het schrijven van

dit jaarplan zijn deze resultaten nog niet bekend. Door het werken in de bubbels waren ook de pauzes gesplitst. We hebben gemerkt dat dit heeft geleid tot minder incidenten. Kinderen hadden meer speelruimte en vonden het merendeels fijn om in kleinere groepen buiten te zijn. Dit heeft er echter wel voor gezorgd dat leerkrachten nauwelijks meer pauze hadden. In de PSA scan van de RIE was dit een duidelijk signaal.

Databron: *Uitvraag ouders en verzorgers*

Bij de uitvraag van de ouders is gebleken dat zij de aandacht middels de NPO-gelden het liefst op de voldoende drie domeinen zien:

- 1- Sociaal emotionele ontwikkeling
- 2- Nederlandse taal
- 3- Rekenen

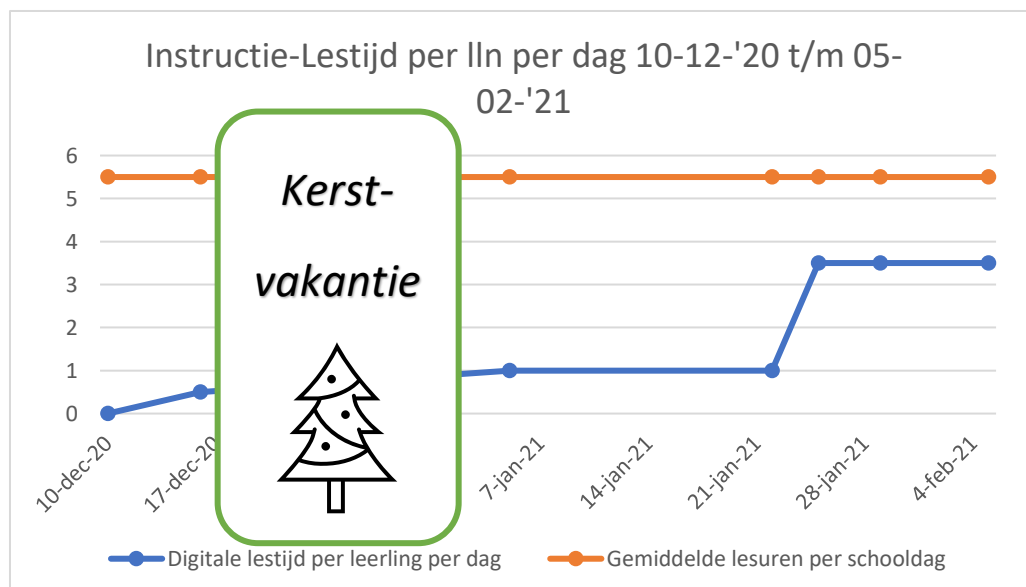
Kennis van de wereld en Motoriek scoorden het laagst.

Databron: *Kwaliteit en kwantiteit onderwijsleerproces*

1x per twee jaar wordt op onze school een schoolzelfevaluatie afgenomen waarbij alle aspecten van het onderwijs worden meegenomen. Zie hiervoor het betreffende document op school. De ontwikkelpunten die hieruit naar voren zijn gekomen zijn vertaald naar de drie programmalijnen. Deze zijn in dit jaarplan al aan de orde gekomen in voorgaande hoofdstukken. Het is goed te weten dat hierin reeds de Kanjertraining is opgenomen. Deze nascholing en implementatie maakt dat we schoolbreed al inzetten op de sociaal emotionele ontwikkeling. Het is een bewezen effectieve interventie hiervoor.

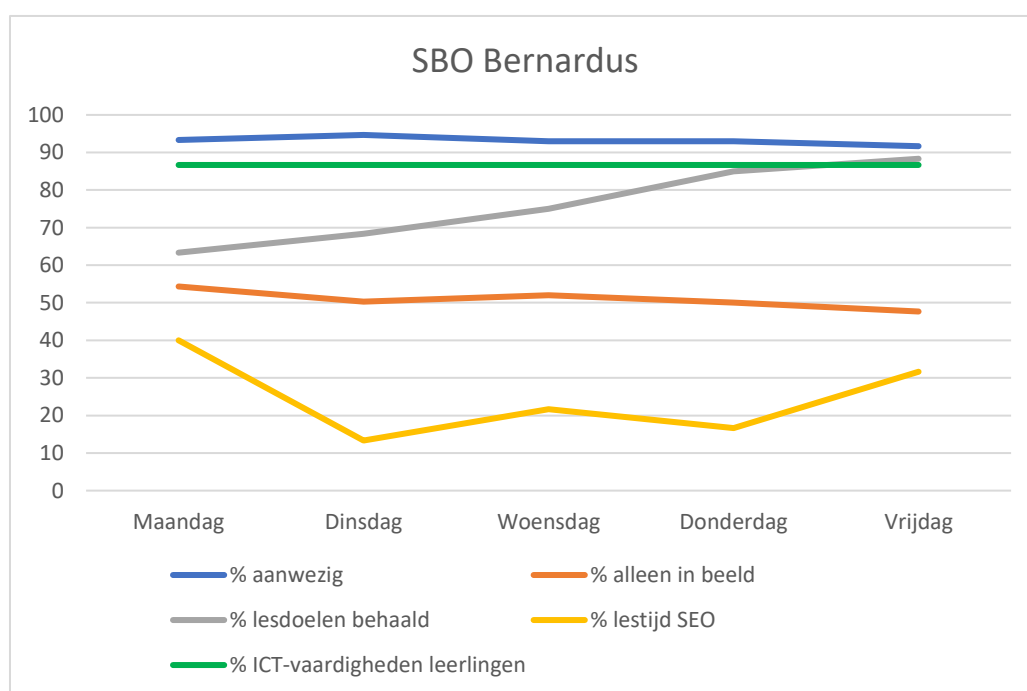
Tijdens de lockdown hebben we met een bijzondere situatie te maken gehad, namelijk het geven van kwantitatief en kwalitatief afstandsonderwijs. Ne enig voorbehoud werd duidelijk dat we een langere periode afstandsonderwijs zouden verzorgen. Het werken met lespakketjes zou onvoldoende zijn geweest voor deze periode. Het team heeft zich hierop snel op andere mogelijkheden gericht. In eerste instantie was dit het opnemen van instructiefilmpjes en het inrichten van Padlets. Toen de TEAMS omgeving was ingericht en beschikbaar was voor onze leerlingen zijn we overgestapt op de 'live instructielessen' via TEAMS.

Hieronder een overzicht van de lestijd MET leerkracht. Het zelfstandig verwerken van opdrachten in weektaken is hierin niet meegenomen. Het is goed te weten dat wij in deze periode ook de migratie van de devices naar de webbased omgeving INNOVO365 hadden + dat een aanzienlijk deel van ons team in december en januari door corona getroffen was.



Het afstandsonderwijs kende in januari een kwantitatieve stijging qua leertijd in aanwezigheid van de leerkracht. Voor een eerste beeld op kwalitatief gebied hebben we de volgende meting gedaan (steekproef):

1. Hoeveel procent van je leerlingen was per lesdag digitaal en/of fysiek (noodopvang) aanwezig?
2. Hoeveel procent van je leerlingen is vrijwel zonder ouders/verzorgers tijdens je lessen in beeld geweest?
3. Hoeveel procent van je vooraf gestelde lesdoelen heb je, aan het eind van de dag, daadwerkelijk behaald?
4. Geef een schatting; hoeveel procent van je digitale lestijd heb je, aan het eind van de dag, kunnen besteden aan SEO-doelen?
5. Geef een schatting; hoeveel procent van je leerlingen is, volgens jou, digitaal zelfredzaam (denk aan zelfstandig microfoon aan-/uitzetten, zelf inloggen etc.



De volledige analyse is op school beschikbaar.

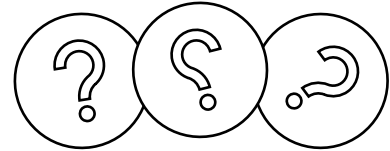
Qua didactiek hebben de leerkrachten vooral de cruciale leerdoelen behandeld, hetgeen we ook terugzien in de resultaten van de medio CITO-toetsen. Ook hebben ze gewerkt met de methode van de tienminutendidactiek:

- doelgericht stimuleren en observeren,
- korte (her)instructie van aanbod leerstof,
- verwerking coöperatief of individueel,
- focus op product en proces,
- feedback en evaluatie.

*“We zorgen voor een breed perspectief
maar de duiding is voor kortere termijn”
Sjoerd Verheijden*

Bij het duiden stellen we ons de volgende drie hoofdvragen:

1. **Leren de leerlingen genoeg?**
2. **Krijgen leerlingen goed les?**
3. **Voelen leerlingen zich veilig?**



Ad 1: Leren de leerlingen genoeg?

Op basis van de huidige gegevens zien we dat met name de jongere kinderen met een zwakkere Nederlandstalige thuisomgeving moeite hebben de taalontwikkeling. De ontwikkeling vanuit de Medietoetsen is divers. Gecombineerd met de eindtoetsen hebben we een duidelijker beeld. Te meer omdat de Medietoetsen negatief beïnvloed kunnen zijn door de gevolgen van de schoolsluiting. De Eindtoetsen geven ons een duidelijker beeld, omdat de rust nu grotendeels is wedergekeerd. Van de andere kant zijn onze leerlingen ook flexibel geworden en heeft het voor prikkelgevoelige leerlingen goed uitgekapt. Zij konden zich thuis beter concentreren. De ICT-vaardigheden zijn sterk gegroeid voor jong en oud.

Ad 2: Krijgen leerlingen goed les?

Thuisonderwijs voor kleuters met een taalachterstand is nooit voldoende. De kinderen moeten de taal kunnen beleven, ervaren en deze veelvuldig horen (volgens de Viertakt van Verhallen). Na de schoolopening is de kleutergroep door de instroom groter geworden. Daarbij kennen we in deze unit nog de personele gevolgen van corona. Hier is een inhaalslag te slaan.

Ad 3: Voelen leerlingen zich veilig?

De SCOL wordt in juni afgenomen. Op basis van onze observaties, de vragenlijst van Vensters PO, het opnieuw doorlopen van het “forming” proces in de groepsdynamiek én de mening van de kinderen, kunnen we stellen dat de kinderen zich bij het vorderen van de tijd weer fysiek veilig voelen op school. De gesignaleerde kinderen hebben extra ondersteuning gekregen in met name de vrije situaties zoals het buitenspel door een beweegcoach. In de klassen hebben de leerkrachten de Zilveren Weken ingezet.

Doen n.a.v. duiden

Van scholen wordt verwacht dat ze op basis van de geformuleerde doelstellingen, passende interventies kiezen om die – met de NPO gelden – uit te voeren binnen het schoolprogramma van schooljaar 2021-2022 (en verder). In de week van 17 mei is de Menukaart ‘interventies NPO’ gepubliceerd. De interventies zijn in internationaal onderzoek effectief gebleken. Ze bieden veel ruimte om de uitvoering ervan aan te passen aan de eigen context van de school en dat is ook noodzakelijk, want:

- de onderzoeken hebben niet plaatsgevonden ten gevolge van een eerdere pandemie;
- de onderzoeksresultaten t.b.v. het effect op leerwinst kennen een niet-Nederlandse oorsprong en vragen om transitie naar de eigen situatie;
- de interventies zijn niet bedoeld voor alle leerlingen (doelgroepen);
- de cijfers t.a.v. de impact van een interventie zijn vaak gebaseerd op gemiddelden en vragen nadere duiding.



Actie 1:

De gesignaleerde kinderen in unit 1 vallen op in de screening van ontluikende en beginnende geletterdheid en observaties. Zij scoren beneden gemiddeld.

Mondelinge taalvaardigheid beïnvloedt de technische leesvaardigheid. Bij taalontwikkeling gaat het om de combinatie tussen de taalinhoud (semantiek), de taalvorm (fonologie, morfologie en syntaxis) en het taalgebruik (pragmatiek). Een taalachterstand kan een kind op achterstand zetten. Kinderen die een taalachterstand* hebben op het moment dat ze leren lezen en schrijven, behalen op latere leeftijd vaak slechtere resultaten bij het lezen.

Doel 1:

Opbrengsten:

- De kinderen hebben een passend taalaanbod ontvangen, waarbij herhaling en intensivering van het basisaanbod leidend zijn, hierbij vanzelfsprekend rekening houdend met de leeftijdscategorie.
- De groepsleerkrachten zijn in staat om de adviezen die door de experts gegeven worden te vertalen naar het didactisch en gedifferentieerd handelen in de groep.
- Ouders worden als partner meegenomen in de werkwijze en op de hoogte gebracht van de leervorderingen van hun kind, waarbij ze, indien mogelijk, zelf actief participeren.
- De kinderen op de volgende vijf leergebieden (eind groep 2) minimaal gemiddeld scoren: mondelinge taalvaardigheid, fonologisch en fonemisch bewustzijn, kennis van de geschreven taal / letterkennis, woordenschat en begrijpend luisteren.

Er worden in samenspraak met de lb'er van de school groepsdoelen geformuleerd voor een periode van 7 weken. Er is bewust gekozen voor een periode van 7 weken; dit past binnen de planning van schoolvakanties. De orthopedagoog van BCO begeleidt de activiteiten gedurende 2x 45 minuten per week, waarbij herhaling en intensivering van het taalaanbod leidende principes zijn.

Elke 7 weken maakt de orthopedagoog een kort verslag van de bevindingen en vorderingen, deelt deze met de lb'er en de groepsleerkrachten en worden nieuwe doelen voor de komende 7 weken geformuleerd door de lb'er van de school in samenwerking met de orthopedagoog en de projectleider/onderwijskundige van BCO.

De ontwikkeling wordt gemeten met de toets beginnende geletterdheid. Daarnaast vullen de betreffende leerkrachten de signaleringslijst voor kleuters 2.0 (Protocol Preventie van Leesproblemen - groep 1 en 2 (Expertisecentrum Nederlands)) twee keer per jaar in (januari en juni).

Interventie 1:

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Uitbreiding onderwijs binnen de reguliere lestijd
- instructie in kleine groepen
- Leren van en met medeleerlingen
- Gesproken taal interventies

De gesignaleerde kinderen krijgen twee keer per week in kleine groepjes (max. 6 leerlingen) extra leertijd en extra aanbod van de leerkrachten. De leerkrachten worden begeleid door een taalspecialist.



Actie 2

Naast de nascholing en implementatie van De Kanjertraining willen we de leerlingen van met name unit 2 en 3 die extra begeleiding nodig hebben sociaal en emotioneel sterker maken door de Rots en Watertraining.



Rots en Water beweegt zich op het snijvlak van sociale vaardigheidstraining, sport en bewegingsonderwijs. Het kan beschouwd worden als een weerbaarheidsprogramma, maar dan een dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het brede pedagogisch perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid een wezenlijke, natuurlijke

functie vervult. De ontwikkeling van de fysieke weerbaarheid is niet alleen doel op zich, maar is vooral ook middel om mentale en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Het mensbeeld dat in Rots en Water wordt geschetst omvat de sociale identiteit (Hoe gaan we met elkaar om?), de psychologische identiteit (wie ben ik ?) en de spirituele identiteit (Hoe zijn wij met elkaar verbonden?)

Doel 2

De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).

Onder het intrapersonlijke domein valt o.a: psychologisch welbevinden, seksuele autonomie, internaliserend gedrag, depressieve gevoelens. Onder het interpersoonlijke domein valt o.a.: het verminderen of voorkomen van agressie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, pesten en gepest worden.

Dit gebeurt door het aanleren van sociale vaardigheden samen met leeftijdgenoten, veelal in een schoolse setting waarbij i.h.a. alle leerlingen worden betrokken. De motivatie en betrokkenheid van leerlingen is groot door de fysieke oefeningen, spelen en reële situaties (scenario training) en veilige sfeer waarin deze worden geoefend. In elke les worden oefeningen en spelen regelmatig afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken. Elke les wordt afgesloten met verwerkingsopdrachten voor het optimaliseren van de transfer van oefening naar praktijk. Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

Kinderen voelen zich weerbaarder en kunnen beter hun emoties reguleren door gebruik te maken van de aangeleerde technieken. Dit uit zich in een afname van het aantal incidenten bij deze kinderen, maar ook uit verbetering van het welbevinden en het realiseren van een positief zelfbeeld. Tijdens de kindgesprekken wordt dit met het kind besproken en worden doelen vastgesteld, zodat het kind zelf ook eigenaar is en voelt van deze ontwikkeling. In de SCOL en KanVas (na implementatie Kanjertraining) scoren deze kinderen minimaal voldoende op deze onderdelen.

Interventie 2

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Leren van en met medeleerlingen
- Directe instructie
- Feedback
- Beheersingsgericht leren
- Uitbreiding onderwijs binnen de reguliere lestijd

Inzet van de NPO-gelden

In hoofdlijnen gaat het om een bedrag per leerling van €700 in schooljaar 2021-2022 en €500 in schooljaar 2022-2023. Voor het SBO geldt de factor 1,5. De *achterstandsmiddelen* zijn € 250 per 'punt' en zijn toegekend voor schooljaar 2021-2022. Op basis van resultaat en evaluatie volgt toekenning voor schooljaar 2022-2023.

Onze stichting heeft ervoor gekozen om voorbij de tijdelijkheid van deze financiële injectie te kijken, maar vooral naar effecten op korte, maar ook (middel)lange termijn te kijken. Duurzaam investeren in kwaliteit voor het beste onderwijs voor de kinderen. Concreet betekent dit dat op basis van ons leerlingenaantal op 1 okt 2020 wij zouden uitgaan van €76 810 per jaar in de komende vier jaren, echter door de specifieke vragen te beantwoorden voor onze doelgroep kiezen wij ervoor om in het eerste jaar meer te besteden.

De inzet van de NPO-gelden wordt besteed aan uitbreiding van de inzet bij unit 1 voor de voorwaarden tot ontwikkeling (leerkracht wtf 0,4) en voor het opzetten en uitvoeren van de Rots en Water-training in unit 2 (leerkracht wtf 0,2). De kosten hiervan zijn: € 46 700

Ook werken wij samen met Trajekt. Zij verzorgen de Rots en Water-trainingen aan de leerlingen van unit 3 en organiseren de ouderavonden en begeleiding van de leerkrachten. De kosten hiervan zijn: € 8037

De inzet van BCO voor de taalontwikkeling bedraagt € 32 650. Specifiek voor de leerlingen die starten met het aanvankelijk leesproces huren wij onze leesspecialiste Marianne Hamelaers extra in. De kosten hiervan zijn nog niet bekend.

Onze totale kosten komen uit op: € 87 387 + de kosten voor de leesspecialiste..

Verder zetten wij buiten de NPO-gelden nog het volgende in om te werken aan herstel na corona:

- *Inzetten van schoolmaatschappelijk werk bij de leerlingenzorg – bekostigd vanuit gemeente Gulpen-Wittem*
- *Inzetten van meer uren ergotherapie – bekostigd vanuit de zorgverzekering voor individuele behandeling en vanuit school voor individuele en groepsscreeningen.*



SBO Bernardus
Willem Vliegenstraat 5
6271 DA Gulpen